

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 6 общеразвивающей направленности" города Можги

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Учреждения МБДОУ
"Детский сад № 6"
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 6"

В.А. Соковикова
Приказ № 62– ОД от 29 августа 2024 года

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад №6»
Протокол Общего собрания родителей
№1 от 28.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ «Детский сад № 6»

срок реализации: 6 лет

Можга, 2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей характеристики развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)	9
1.6.	Система оценки освоения Программы	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	43
2.4.	Программа воспитания	50
2.4.1.	Пояснительная записка	50
2.4.2.	Целевой раздел Программы воспитания	51
2.4.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	55
2.4.4.	Организационный раздел Программы воспитания	76
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.8.	Иные, наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	89
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3.	Распорядок и режим дня	97
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	110
V	Приложения	115

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно – воспитательного процесса.

Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеразвивающей направленности» города Можги (далее – Учреждение) в составе: заведующего Сокиковой В.А., старшего воспитателя Роговой Л.В., воспитателя, воспитателей групп и специалистов. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного 3 государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);

- Приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением №1052 Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 12 августа 2015г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа включает обязательную часть (ФОП) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональное содержание образовательной деятельности Учреждения. Предлагаемая программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершенной конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными возможностями и условиями Учреждения. С учётом местных факторов и общих требований педагоги могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает Учреждение, дополнять её развивающим потенциалом города Можги.

Программа рассмотрена и принята Педагогическим советом, по мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения. Программа вступает в силу с 01.09.2023 года.

Общая информация об Учреждении:

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 общеразвивающей направленности» города Можги.

Лицензия: Серия 18Л01, Регистрационный № 0000520 от 07 февраля 2014г. выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при министерстве образования и науки Удмуртской Республики.

Устав: Утвержден Постановлением главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 12.08.2015 г. № 1052

Юридический адрес: 497791, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г.Можга, пер. Парковый, дом 17.

Фактический адрес: 497791, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г.Можга, пер. Парковый, дом 17.

Федеральный телефонный код города: 34139 телефон: 4-15-87

E-mail: ds6@mozgha.udmr.ru

Год основания детского сада: 1969 г

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент:

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 6» реализует методическое пособие А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём», в которой отражено региональное содержание образовательной деятельности дошкольной организации.

Цель программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить *задачи*:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое)

Образовательная область «Физическое развитие».

В части тематического модуля «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» для детей 6-7 лет реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании» авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Программа реализуется в подготовительной группе, со второй половины учебного года. Целью программы является формирование у

детей культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания. Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое пособие «Мы в Удмуртии живём» строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

В основу реализации методического пособия Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» положены следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
 - принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
 - принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
 - принцип игровой основы обучения.

Содержание методического пособия "Разговор о здоровье и правильном питании" отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей;
- научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области питания детей и подростков;
- практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей и подростков;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации – детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;
- вовлеченность родителей в реализацию программы;
- культурологическая сообразность - в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности характеристики развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Кадровый потенциал:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают педагоги и специалисты. **Приложение №1** (персональный состав педагогов).

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- укомплектован воспитателями и специалистами;
- стабилен, в процессе ухода педагогов на заслуженный отдых коллектив пополняется молодыми педагогами-специалистами.

Ежегодно педагоги принимают участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

Сведения о семьях воспитанников:

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. **Приложение №2** (социальный паспорт).

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения:

Учреждение посещают воспитанники в возрасте 1,6-8 лет. В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. **Приложение №3** (комплектование групп).

Возрастные особенности развития детей

Подробное содержание работы и организации образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к

нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,

положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и

сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные

технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. **Для диагностики используются карты индивидуального развития, разработанные Советом по инновациям города Можги.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (карты индивидуального развития).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент:

Результатом освоения методического пособия «Мы в Удмуртии живём» являются целевые ориентиры:

- имеют представление о родном крае, его достопримечательностях;
- имеют представление о родном городе, его достопримечательностях и улицах, знаменитых людях;
- могут назвать города Удмуртии и России, свой адрес;
- могут называть и узнавать достопримечательности (по иллюстрации), зеленые зоны родного города, 4-5 улиц;
- могут узнавать флаг, герб гимн России и Удмуртии;
- дети знают известных людей родного города и Удмуртии;
- называют народные праздники, игрушки, предметы быта;
- знают персонажей удмуртских сказок;
- знают произведения удмуртских поэтов и писателей;
- дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать поступки;
- толерантно относятся к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.

В ходе реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании» дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона

питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Результатом освоения методического пособия «Разговор о здоровье и правильном питании» являются целевые ориентиры:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
 - дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности,

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретные цели и задачи для каждой возрастной группы прописаны в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \(СКР\).docx](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением;

- формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А.М. Комарова	Мы в Удмуртии живем.	г. Ижевск, 2013г.

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы работы		
Социально-коммуникативное развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Взаимодействие с семьёй
	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия	- Экскурсии, путешествия - Наблюдения - Чтение - Личный пример - Беседа - Объяснение - Игры

	• Экскурсия • Поручение • Дежурство	• Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
--	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретные цели и задачи для каждой возрастной группы прописаны в ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \(ПР\).docx](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено:

- на формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	Мозаика-Синтез,
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (3-4года)	г. Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет)	Мозаика-Синтез, г.Москва, 2016
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Дыбина О. В. группа (6–7 лет).	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7 (8)лет).	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А.М. Комарова	Мы в Удмуртии живем	Г. Ижевск, 2013г.

**Формы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Формы работы		
Познавательное развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Взаимодействие с семьёй
	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами	• Экскурсии, путешествия • Наблюдения • Чтение • Личный пример • Беседа • Объяснение • Игры • Домашнее экспериментирование • Просмотр видеофильмов • Прогулки • Уход за животными и растениями • Совместное конструктивное творчество • Коллекционирование • Интеллектуальные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретные цели и задачи для каждой возрастной группы прописаны в ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \(РР\).docx](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено:

-на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа печатных букв.

- на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры.

Образовательная деятельность строится с учётом моноязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: 2 группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать!	Детство – Пресс, г. Санкт Петербург, 2003
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Детство – Пресс, г. Санкт Петербург, 2024
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7(8) лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А. М. Комарова	Мы в Удмуртии живем	Г. Ижевск, 2013г.

Формы работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Образовательная область	Формы работы		
Речевое развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Взаимодействие с семьёй
	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	- Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность	- Речевые игры - Беседа - Чтение, рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации - Совместные семейные проекты - Разучивание

	трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	скороговорок, чистоговорок
--	--	--	----------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретные цели и задачи для каждой возрастной группы прописаны в ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \(ХЭР\).docx](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.
- приобщение детей к музыкальной культуре Удмуртии, России.

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Автор-составитель О.П. Власенко	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3года)	«Учитель» Волгоград 2011
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016

Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7(8) лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду (1-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2006
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет)	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду (5-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2006
В.А. Петрова	Музыкальное воспитание для детей раннего возраста «Музыка малышам» (1-3 лет)	Москва, «Мозаика-синтез», 2001
О.П. Радынова	«Музыкальные В разделе «Слушание для детей 3-7 лет»шедевры»	Москва «Владос», 1997.
Зацепина М.М.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (для детей 2-7 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2005
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А. М. Комарова	«Мы в Удмуртии живем» (Е.М. Редькина «Синяя птица» Ижевск 2003г)	Г. Ижевск, 2013г.

Формы работы по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область	Формы работы		
Художественно-эстетическое развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Взаимодействие с семьёй
	- Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской	- Беседа - Рассматривание - Наблюдение - Рассказы - Экскурсии - Чтение - Детско-

	народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	деятельности - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра	родительская проектная деятельность
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретные цели и задачи для каждой возрастной группы прописаны в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
 ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФР).docx

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено:

- на приобретение двигательного опыта;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике, Российской Федерации;
- овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми);
- становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.
- формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Используемые программы и методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ООП ДО «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей	Просвещение, г. Москва.1978г.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6– 7(8) лет)	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет	Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А. М. Комарова	Мы в Удмуртии живем	Г. Ижевск, 2013г.
М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева	Разговор о здоровье и правильном питании (подготовительная группа)	Nestle, 2011г.

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы работы		
Физическое развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Взаимодействие с семьёй
	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ	- Беседа - Совместные игры - Походы - Занятия в спортивных

	• Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация	• секциях • Посещение бассейна
--	---	---	---

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть ФОП ДО (60%)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальные программы (40%)	
«Познавательное развитие» <i>Региональный компонент</i>	- методическое пособие А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем» (3-7 лет)
«Физическое развитие» <i>В части тематического модуля «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» для детей подготовительной группы</i>	- Методическое пособие М.М. Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании» (6-7 (8) лет)

Одним из важных направлений является система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В Учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Целью физкультурно-оздоровительного направления является - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- Проведение мероприятий по предупреждению острых заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1.Группа раннего возраста все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физической кул.
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	Ежедневно	воспитатели
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (лыжи)	в старших группах	1 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг - поход в лес.	все группы подготовительная	1 р. в месяц в соответствии с годовым планом работы	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (осенью, весной) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз.руководите
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции)	воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на воздухе	-	1 раз в неделю 7-10	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-4	ежедневно 4-5	ежедневно 5–6	ежедневно 6–8	ежедневно 8–10	ежедневно 10–12
	б) подвижн. и спортивные игры и упражнения	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	на прогулке	3-4	4-5	15-20	20-25	25-30	30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно (под присмотром воспитателя)	ежедневно (под присмотром воспитателя)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно (под присмотром воспитателя)	ежедневно (под присмотром воспитателя)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после приема пищи в завтрак и ужин	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды+36до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+

	помещения		в течение года					
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	-	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	-	-	-
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+

Здоровьесберегающие технологии, используемые в Учреждении

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей, местом и временем ее проведения.	Педагоги

	групп		
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы	Педагоги
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время	Педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед процедурой	Воспитатели, специалисты
Игровой массаж	В течение дня все группы	Методика Уманской и Динейки	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности организации
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный

	дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими воспитанниками
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является: - четкая организованная структура, - простое управление; - возможность взаимодействия детей; - экономичность обучения. Недостаток – трудности в индивидуализации.

Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.

Методы и приемы организации обучения

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы обучения:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется

		применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в Учреждении строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ создан и функционирует кабинет логопеда для детей в возрасте от 5 до 8 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Ведущий специалист, проводящий и координирующий коррекционно-развивающую работу – учитель-логопед.

Содержание образовательной деятельности логопеда соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи.

В работе с детьми используется авторская программа Филичевой Т.Б.. Чиркиной Г.В.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»

Учителем логопедом разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием. В программах раскрываются задачи и принципы работы, формы и приемы организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы.

Срок освоения программ – в течение одного года (в зависимости от времени зачисления ребёнка к логопеду и от тяжести речевого дефекта).

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим, фонетическим недоразвитием речи, и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

○ **Задачи программы:**

- Своевременное выявление, предупреждение и коррекция нарушений звукопроизношения;
- Оказание логопедической помощи всем детям, имеющим общее недоразвитие речи III уровня независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания коррекционно-развивающей программы с педагогами детского сада;
- Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, всестороннее развитие качеств личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм коррекционно-развивающей работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4 Программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 11.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.2. Целевой раздел Программы воспитания.

1. Цели и задачи воспитания.

1.1. Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания.

2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности ответственности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесной, речевой, театрализованной и др.).

3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

МБДОУ - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательно - образовательный процесс МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основная миссия ДОО это реализация права каждого ребенка на качественное и

доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Символика учреждения, создаёт его индивидуальный стиль, способствует повышению имиджа МБДОУ «Детский сад №6» - «Рябинушка». С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе

НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм взаимодействия с детьми и родителями. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними,

показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских, создание «Совета отцов».

Совместная деятельность с партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, входящих в ближайшее окружение ребенка. Важными традициями ДООУ в социокультурном контексте развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями города Можги и Удмуртской республике.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ созданы условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. В группах оформлены уголки, подобраны методические материалы. В целях обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества проводятся праздники и развлечения. Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия организуются совместные детско-родительские проекты, акции, совместные творческие мастерские, событийные мероприятия, где принимают участие дети разных возрастных групп.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Наличие в детском саду мобильных игровых центров позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным основаниям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности образовательной организации.

Педагоги МБДОУ - *профессиональная общность* - являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми
- внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в
- общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые
- сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача *профессионально-родительской общности* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходят навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывают события и ситуации, но не дают им оценки;
- не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания вариативная часть.

Патриотическое направление	1. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад. Рассказать детям о том, за что человек мог получить тот или иной орден. Организация беседы о Калашникове М.Т., всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателя
---------------------------------------	---

	автомата Калашникова. Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ. Обратить внимание на красиво убранные улицы, чистоту своего города (села, деревни) при подготовке к празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, возлагать цветы к обелискам, памятникам. Организовать детские презентации, например: «Мой папа служил в армии», «Наша Армия родная». 2. Углублять знания о Российской армии. Проводить встречи с военнослужащими. Рассказывать об удмуртских традициях проводов в Армию (какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата (какие традиции существуют на этом празднике). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. 3. Познакомить с историческими событиями и личностями (например: здание арсенала в Ижевске, Национальный музей Удмуртской республики имени К. Герда, музей-усадьба П. И. Чайковского в Воткинске и т.д.). Знакомить с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе.
Социальное направление	1. Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры. 2. Формировать представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности - в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Знакомство с традицией имя наречения у удмуртов. Познакомить с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня - Иви, Настя - Насьта, Наташа - Натй, Петя - Петыр, Максим - Макси, Андрей - Ондй и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские. 2. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать бережное отношение к семейным традициям, изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям. 3. Рассматривать в семье вместе с детьми семейные коллекции, фотографии видеофильмы, реликвии. Рассказывать о своих увлечениях в детстве о жизни близких людей и родственников. Побуждать интерес к родным через организацию совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши семейные традиции». Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Привлечь внимание к генеалогическому древу, совместно с родителями обсудить эти вопросы. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. 4. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме,

	принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.). 5. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Развивать интерес к материалам местных печатных изданий. Выражать одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне). 6. Активизировать взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта. 7. Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии ценностных представлений - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие. Отражать эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни. 8. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 9. Воспитывать положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику. Воспитывать терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. 10. Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение. 11. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. 12. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. 13. Активизировать диалогическую речь коммуникативно-пассивных детей через общение в парах с коммуникативно-
--	--

	активными сверстниками. Продолжать обогащать словарь разнообразными речевыми средствами в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, отказа. 14. Формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности. 15. Закреплять знание норм культурной жизни в своём регионе и использовать их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.). 16. Закреплять знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное - несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности.).
Познавательное направление	1. Формировать знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии. Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти символические изображения 2. Углубление представлений о месте проживания. Расширять представления о социальных объектах города (района, посёлка, деревни). Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии. Использовать дидактические игры по закреплению представлений о ближайшем окружении, республике (пазлы, карты, домино). 3. Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках - День Республики, День города, Гырон быдтон и др. 4. Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень.), типичные блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильымен жук, пельмени, шекера.), русской национальной кухни (русские блины, щи,...), татарскими (чак-чак.). Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок - сушка, засолка, вяление. Познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии 5. Развивать представления об Удмуртии как части России. 6. Создать условия для расширения опыта, накопления запаса представлений об окружающей их действительности, обсуждать проблемные ситуации. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах -

	Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка. 7. Рассказать об истории зарождения и развития своего города (села, деревни); о людях, прославивших свой посёлок (деревню, город). 8. Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах. 9. Продолжать знакомить с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.). Проводить интерактивные экскурсии по памятным местам, музеям Удмуртии. 10. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. 11. Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. 12. Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств. 13. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 - 1915 годах местным учителем А. Смирновым. Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям. 14. Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»). 15. Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии - Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.
Физическое и	1. Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды,

оздоровительное направление	овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). 2. Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания - картофель, позеленевший на свету или на солнце...). 3. Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.). 4. Использовать основные природные факторы для закаливания детей (солнце, воздух и вода). Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 5. Способствовать единению ребёнка и природы 6. Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения. 7. Формировать разнообразные двигательные умения и навыки 8. Способствовать в подвижных играх для мальчиков отображать характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонщики, охотники и др.). 9. Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...). 10. Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр. Примеры игр: «Ляпки переулком»; «Горелки наоборот»; «Кто узнает?»; «Волчья ямка»; «В крапиву»; «Будь внимательным»; «Сова и цыплята»; «Игра с мячом в кругу»; «Звёздочка с луной»; «Столб»; «Догони букву»; «Красивому, красивому.»; «Жгут»; «Круг с верёвкой»; («Борд бордысен» («У стены»); «Куремен» («Просьба»).
Трудовое направление	1. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Создавать необходимые условия для того, чтобы дети могли видеть результаты своего труда. 2. Расширять представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр,

	творческую, продуктивную деятельность. Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации. 3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). 4. Развивать элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения).
Этико-эстетическое направление	1. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. 2. Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин... 3. Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Знакомить с современными этноинструментоведами: Сергей Николаевич Кунгуров - заслуженный деятель искусств Удмуртской Республики не только виртуозно играет на этом редком инструменте, сделанном собственными руками, но и пишет для крезя музыку — сегодня это более 100 произведений. Сергей Семенович Трофимов - заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, преподаватель Воткинского педагогического колледжа. Он основал ансамбль крезистов «Сайкан», является художественным руководителем. А. Степанов - автор интересных по форме и по звучанию шуланов. Мастер экспериментирует, работает над совместным (взрослого с ребёнком) созданием музыкальных инструментов, проводит мастер-классы по изготовлению этих музыкальных игрушек. 4. Предложить детям экспериментировать со звуками, какие предметы, инструменты передают природные звуки, звуки животных, птиц, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов. 5. Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, тутэктон), струнные (крезь, бадзым крезь, пыж крезь, балалайка, гитара...). 6. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

	7. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 8. Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.). 9. Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского... 10. Знакомить с памятниками архитектуры, зодчества, с декоративноприкладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву -резные наличники, ворота, тиснение изделий из бересты - туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...). Обращать внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, поддерживать желание детей делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном. 11. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. 12. Выражать одобрение к ситуациям проявления собственной активности детей (забота о младших, уважение к пожилым).. 13. Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями. 14. Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики. 15. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. 16. Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Беседовать по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») - Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края. 17. Создание в детском саду или в группе историко-краеведческих
--	--

	уголков, комнат, краеведческих музеев. 18. Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах воспитания детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс; принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

• принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. При этом инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о ребенке, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2. Непрерывное образование и самообразование взрослых.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи с этим в детском саду осуществляется психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

В рамках самообразования родителям регулярно предлагаются ссылки на образовательные сайты, мастер-классы, вебинары по актуальным вопросам воспитания.

3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в воспитательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Формированию целостной воспитательной среды в ДОО способствуют следующие организационно-деятельностные формы сотрудничества:

- проведение семейных мастер-классов;
- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет, журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;

- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Содержание общения с родителями в вопросах воспитания детей:

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Международный день животных»
- «День защиты окружающей среды»

Государственные праздники социальной и патриотической направленности:

- «День знаний»,
- «День друзей»,
- «Международный день пожилых людей»
- «День матери»,
- «День отца»
- «День семьи»
- «День Победы»
- «День защитников Отечества»
- «День государственности Удмуртии»
- «День российского флага»
- «День города»

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- 8 марта
- День смеха

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- литературные гостиные,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы. Приложение № 6

Уклад жизни ДОО:

- **«Утренний сбор»:** приветствие, обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«День рождения группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- **«Минута славы»:** в зале чествуются дети принявшие участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, тем самым создается ситуация успеха каждому воспитаннику.
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Организация предметно-пространственной среды

МБДОУ «Детский сад №6» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально - технической базой: музыкально - физкультурный зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Воспитательная работа в ДОО осуществляется в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Непосредственно-

образовательная деятельность осуществляется в рамках перспективного планирования, которое отражено в рабочих программах воспитателей групп. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках сетки нерегламентированной деятельности, которая предполагает воспитательную работу с детьми по всем направлениям (таблица 1).

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников. Дополнительные занятия в специализированных учреждениях могут оказать существенную помощь и поддержку родителями в таком ответственном, но непростом деле, как воспитание.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям лично - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

В МБДОУ «Детский сад №6» совместно со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дети с ОВЗ включаются в группу детей, при этом учитываются их особенности здоровья. В группе создается инклюзивная развивающая среда, реализуются адаптированные образовательные программы. Воспитанникам и их семьям предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога. Цель работы с детьми с ОВЗ – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесной связи с социальными учреждениями МБОУ СОШ №9, МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Историко-краеведческий музей», КСЦ «Можга»

В воспитательный процесс ДОУ гармонично включается региональный компонент, который отражает национальную специфику Удмуртской республики: быт, традиции, культуру, уклад жизни народов Удмуртии. Он обеспечивает интеграцию личности воспитанников в национальную, российскую и мировую культуру, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №6» отражает федеральную и региональную специфику.

Патриотическое направление	Символика Российской Федерации, карта России, тематические альбомы «Наша Родина Россия», «Достопримечательности Москвы», «Лучшие люди России», «Русская кухня», «Семь чудес России» и др. Дидактические игры, мини-музей «Куклы в военной одежде», куклы в русских костюмах, мини-музей «Русская изба», лепбуки «Моя родина Россия», «Москва – столица нашей Родины». <i>Региональный компонент: символика Удмуртской</i>
-----------------------------------	--

	Республики, карта Удмуртии, куклы в национальных костюмах, муляжи национальных блюд, альбомы «Город мой», альбомы «Предприятия города Можги», книги «Я живу в Удмуртии, удмуртские народные сказки, дидактические игры на удмуртском языке, детские печатные издания, макет удмуртской избы, детские национальные костюмы, альбом «Знаменитые земляки», папки-передвижки «Природа родного края», «Растительный и животный мир Удмуртии», «Красная книга Удмуртии»
Социальное направление	Уголки уединения во всех группах детского сада, диванчики и скамьи примирения. Уголки сюжетно-ролевых игр в каждой группе соответствии с возрастом детей с учетом гендерного подхода: - Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; - Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей - Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта, игрушки обозначающие средства связи (телефон, компьютер) - Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др. - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - картотеки коммуникативных игр - доска выбора - экран настроения - кресло автора - пуфики для проведения утреннего сбора Региональный компонент: семейные альбомы, генеалогическое древо, альбомы «Профессии моих родителей», «Семейный герб», фотоальбомы «Я и мои друзья», мини-проекты «Традиции моей семьи», тематические альбомы «Традиции Удмуртского народа»
Познавательное направление	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. Региональный компонент: мини-проекты подготовленные родителями совместно с детьми, уголки наблюдений за живой и неживой природой родного края. Тематические альбомы.
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурное оборудование: мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, мешочки с песком, лыжи и т.д. Нестандартное спортивное и оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, ребристые дорожки, массажные

	мячики, оборудование для воздушных и водных процедур и др. Тропа здоровья. Оборудованная спортивная площадка, терренкуры на территории детского сада для активного отдыха на свежем воздухе. Спортивное оборудование на участках детского сада для самостоятельной деятельности детей. Плакаты и демонстрационные пособия по ЗОЖ: «Тело человека», «Соблюдай правила личной гигиены», «Режим дня», «Правильное питание» и др. Тематические альбомы: «Олимпийские игры», «Зимние и летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены» <i>Региональный компонент: тематические альбомы о знаменитых спортсменах Удмуртии, картотеки народных игр, атрибуты для подвижных народных игр (лапоть, пестерь, горшок и т. д.), тематические альбомы о вредной и полезной пище. Оборудование для проведения закаливающих процедур.</i>
Трудовое направление	Уголки дежурства: календарь дежурства, фартуки, косынки. Оборудование для дежурства и проведение хозяйственно-бытового труда и труда в природе: лейки, ведерки, палочки для рыхления, таз для стирки кукольного белья и др. Инвентарь для труда в природе: лейки, лопатки, грабли, носилки, метлы Тематические альбомы: «Люди разных профессий». «Откуда к нам вещи пришли», «Как мы помогаем взрослым» Художественная литература о людях труда, пословицы и поговорки о труде. Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно» и др. <i>Региональный компонент: семейные альбомы «В труде счастье», тематические альбомы «Предприятия города Можги».</i>
Эстетическое направление	Дидактические игры по формированию культуры поведения «Этикет», «Хорошо –плохо», «Мир твоих эмоций» и др. Стенды для выставки детских работ и рисунков в приемных групп и ИЗО студии, стеллажи в коридорах детского сада Оборудованная ИЗО-студия: - изделия народных промыслов - интерактивная доска, ноутбук, проектор - тематические альбомы, плакаты: репродукции картин, портреты художников и др. Оборудованные уголки творчества в группах: - мини-музеи - дидактические игры - материалы для творчества - тематические альбомы «Гжель», «Хохлома», «Жостово» и др. <i>Региональный компонент: изделия мастеров народного промысла, тематические альбомы «Особенности национального костюма», «Красота родной природы» и др., дидактические игры</i>

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Приложение №4

Календарный план воспитательной работы Приложение №5

2.4.4 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6» составляет 16 человек, из них:

- 1 старший воспитатель
- 13 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор физкультуры
- 1 учитель- логопед (совместитель)
- 1 педагог-психолог

Уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательные функции. **Приложение №1**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Должностные инструкции педагогических работников
- Рабочие программы педагогов групп
- План работы МБДОУ «Детский сад №6» на учебный год

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №6» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред. Развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков у детей с ОВЗ, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и

свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание занятий. Приложение №6

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Преемственность в работе МБДОУ «Детский сад № 6» и МБОУ СОШ № 9

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №9» осуществляется на основании Плана преемственности детского сада и начальной школы **Приложение №9** (план работы).

Цель работы ДОУ и школы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

В Учреждении для родителей проводятся педагогические чтения, анкетирование по выявлению позиции родителей по вопросам подготовки детей к школе. На групповых стендах представляется информационно-консультативный материал, готовятся памятки.

Работа с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования видим в установлении прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей Учреждения с различными социальными институтами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив Учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности
2. Принятия политики детского сада социумом
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, которая успешно осуществляется на практике.

Учреждения культуры	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	В течение учебного года
	Культурно-спортивный центр «Можга»	Соревнования, эстафеты, конкурсы	2-3 раза в год
	Филиал №4 городской ЦБС (библиотека)	Коллективные посещения, тематические занятия, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, создание семейной библиотеки	По совместному плану на учебный год
	ДК «Дубитель»	Конкурсы детского творчества, выставки рисунков, конкурсы, концерты	2-3 раза в год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение учебного года
Учреждения образования	Средняя общеобразовательная школа №9 г. Можги УР	Экскурсии, спортивные эстафеты, открытые просмотры, совместная организация выставок, конкурсов, методические мероприятия	По совместному плану на учебный год
	Дом детского творчества	Участие в выставках, конкурсах, посещение кружков	В течение учебного года
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника	Профосмотры,	По совместному плану
	Аптека	Экскурсии	В течение учебного года
Безопасность	ПЧ-22	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ	В течение учебного года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение учебного года
СМИ	Еженедельник «В кругу семьи», телевидение, образовательный сайт	Публикации в еженедельнике, выступление на телевидении	В течение учебного года

Сотрудничество с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и другими социальными институтами.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребёнка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст (1,6-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет).	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие худож. литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда(тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор

		напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения, подиум.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) держится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях

реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями

(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:	1.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. 2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление
---	--

	информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. 3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. 4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
--	---

2.8. Иные, наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город Можга расположен в юго-западной части Удмуртской республики. Климат Удмуртии умеренно континентальный. Самым теплым месяцем является июль. Наиболее холодным месяцем является январь. За последние пять лет отмечается общее потепление климата: зимы стали значительно мягче.	В теплое время года увеличивается время пребывания детей на прогулке в вечернее время. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. Два раза в год проводятся недели Здоровья. Создаются условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной деят. детей
Национально-культурные и этнокультурные	Можга - это город, в котором проживают около 50 000 жителей. В городе проживает более 50 национальностей, наиболее многочисленных из них – русские, удмурты, татары, украинцы, марийцы, башкиры, армяне, белорусы и чуваша. Больше половины из них – русские, примерно четверть удмуртов и около 15% татар.	Контингент детей в детском саду многонациональный-русские, удмурты, татары. Создаются условия для ознакомления дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на территории города.
Культурно - исторические	Можга - промышленный центр юго-западной части Республики Удмуртия. В нем расположены такие предприятия как ОАО	Содержание образовательной программы по познавательному развитию детей включает в себя вопросы возникновения и

	«Свет», ЗАО МДНП «Красная звезда», ОАО «Можгасыр», ОАО «Можгинский лесокombинат.	развития промышленности города.
Демографические	В городе наблюдается прирост населения за счет миграции населения из района.	Созданы условия для повышения статуса многодетной семьи.
Социальные	Всего в Учреждении 160 семей, есть неполные семьи . Большая часть родителей имеют высшее и среднее специальное образование.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Учреждения и семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Детский сад размещается в типовом кирпичном двухэтажном здании, общей площадью 644 кв. метра. В нем расположено 6 групповых блоков, совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, педагогический кабинет, пищеблок, прачечная, гладильная, кабинеты заведующего хозяйством и заведующего учреждением. На территории учреждения расположены 6 игровых площадок с тентовыми навесами, спортивная площадка, хозяйственная зона, включающая в себя склады, овощехранилище, огород. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\17. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \(РППС\).docx](#)

Учебно-воспитательный процесс обеспечен следующими техническими средствами:

- телевизоры,
- фотоаппарат,
- 3 компьютера
- 3 принтера(черно-белый, цветной),
- проектор,
- экран,
- DVD проигрыватель,
- музыкальный центр.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой, ЭОР, имеется выход в интернет.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Созданы и утверждены паспорта групп.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы, создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В Учреждении установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные эвакуации. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Совмещенный музыкально-спортивный зал	
-НОД по музыкальной деятельности -индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества -тематические досуги -театрализованные представления -развлечения -праздники и утренники -родительские собрания -семинары, педагогические советы -НОД по физической культуре -физкультурные досуги и праздники - спортивные мероприятия - двигательная деятельность -утренняя гимнастика	-библиотека методической литературы, сборники нот, картотеки -музыкальный центр -пианино -подборка аудиокассет и дисков -музыкальные инструменты для детей -телевизор -детские стульчики -погремушки -платочки для танца -спортивное оборудование -мягкий спортивный инвентарь -шведская лесенка
Методический кабинет	
-осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставка дидактических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -современные методические и педагогические пособия, методики и технологии -перспективное планирование по направлениям развития детей -пособия для организации и проведения образовательной деятельности -опыт работы педагогов -материалы педагогических советов, консультаций, семинаров, открытых просмотров -материалы по руководству и контролю -материалы по планированию -наглядно-демонстрационный материал -иллюстративный материал -пособия и игрушки для непосредственно образовательной деятельности -материалы по преемственности в работе со школой -программы по дошкольному образованию -нормативно – правовые документы -оргтехника (компьютер, принтер)

	- информационный стенд - 2 стола для педагогов
Групповые комнаты	
-образовательная деятельность по основным видам деятельности -сюжетно – ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность	-детская мебель для образовательной и практической деятельности ; -центры активности; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр. -конструкторы ; -головоломки, мозаики, пазлы, лото; -развивающие игры по математике, логике; -дидактические игры по всем образовательным областям ; -различные виды театра
Спальные помещения	
-дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	-спальная мебель -шкафы с оборудованием для ОД
Раздевательные комнаты	
-информационно – просветительская работа с родителями -родительский уголок -выставки детского творчества	-шкафчики для раздевания - информационные стенды для родителей - стенды продуктивной деятельности детей
Медицинский кабинет	
-осмотр детей -консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками -профилактическая – оздоровительная работа с детьми	- сухожаровой шкаф - весы - ростомер - тонометр - 2 кушетки - 2 холодильника - градусники - шпатели
Кабинет учителя-логопеда	
-коррекционно-развивающие занятия с детьми -коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации для педагогов и родителей -индивидуальные занятия с детьми по ИЗО	-большое зеркало -детские столы и стулья -стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал -развивающие игры -документация -материалы обследования -игровой материал -наглядный материал по ИЗО
Территория учреждения	
-образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) -прогулка -сюжетно – ролевые игры -закаливающие процедуры -труд в природе	-прогулочный участок для каждой группы -столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей -спортивная площадка -яма для прыжков -спортивно - игровые формы

-самостоятельная творческая деятельность -деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) -экологическое развитие -проведение праздников, развлечений -проведение спортивных мероприятий -двигательная активность -индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	-огород -цветники -зеленые насаждения
--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Образовательная программа	Парциальные программы	Технологии и методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.А. Комарова «Мы в Удмуртии живем»	<u>(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</u> - БуреР.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <u>Самообслуживание.</u> <u>самостоятельность, трудовое воспитание</u> - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <u>Формирование основ безопасности.</u> - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <u>Игровая деятельность</u> - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Познавательное развитие		М.А. Комарова «Мы в Удмуртии живем»,	<u>Развитие познавательно исследователь. деятельности</u> - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р.

		Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Формирование элементарных математических представлений</u> Помораева И. А., Позина В. А. - Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Ознакомление с миром природы</u> - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 л - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Речевое развитие	М.А. Комарова	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

		«Мы в Удмуртии живем», -Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!». Подготовка к обучению грамоте.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Художественно-эстетическое развитие		М.А. Комарова «Мы в Удмуртии живем», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» В.А. Петрова «Музыка малышам»	-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. -Е.М. Редькина «Синяя птица». Ижевск, 2003г. -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Физическое развитие		М.А. Комарова «Мы в Удмуртии живем», М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева «Разговор о здоровье и правильном питании»	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\19. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \(перечень худож. литературы\).docx](#)

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\20. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \(перечень музыкал. произведений\).docx](#)

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\21. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \(перечень изобразит. произведений\).docx](#)

[ФОП ПО РАЗДЕЛАМ\22. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \(перечень анимационных произведений\).docx](#)

3.3. Распорядок и режим дня

Все группы в Учреждении функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Учреждением установлен максимальный объем нагрузки для детей во время образовательной деятельности, соответствующий требованиям СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ: во второй группе раннего возраста- 1,4 часа, в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.; в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа; в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.; в подготовительной группе (дети восьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Длительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН:

- для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет- не более 8-10 минут,
- для детей младшей группы – не более 15 мин, максимально допустимый объем НОД в первой половине дня не должен превышать 30 мин. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня;
- для детей средней группы продолжительность НОД – не более 20 мин, максимально допустимый объем НОД в первой половине дня не должен превышать 40 мин. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня;
- для детей старшей группы продолжительность НОД – не более 25 мин, максимально допустимый объем НОД в первой половине дня не должен превышать 50 мин. НОД может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня;
- для детей подготовительной к школе группе продолжительность НОД – не более 30 мин, максимально допустимый объем НОД в первой половине дня не должен превышать 1,5 часа. НОД может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 мин. в день. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня.

В режиме дня определен баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, НОД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между НОД составляет 10 минут. Расписание НОД,

включая дополнительные образовательные услуги, составлена в соответствии с нормами СанПиН. Все НОД проводятся воспитателями как с группой воспитанников целиком, так и с подгруппой детей. В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, части формируемой участниками образовательных отношений для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД. **Приложение №7 и Приложение №8.**

Месторасположение Учреждения является наиболее благоприятным. Климат умеренный: зима холодная, лето жаркое, поэтому разработан режим дня на холодное и теплое время года.

При организации режима дня особое внимание уделяется:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.),
- виды активности целесообразно чередуются;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса

Холодный период года

деятельность	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
- утренняя зарядка в помещении	+	+
- физкультурные занятия на свежем воздухе	+	+
- прогулки в 1 половину дня	+	+
- занятия	—	-
- занятия в кружковой деятельности	—	-
- культурно-досуговая деятельность на свежем воздухе	+	+

Теплый период года

деятельность	младший дошкольный возраста	старший дошкольный возраст
- утренний прием на свежем воздухе	+	+
- утренняя зарядка на свежем воздухе	+	+
- прогулки в 1,2 половину дня	+	+
- физкультурные занятия на свежем воздухе	+	+
- занятия	+	+
- занятия в кружковой деятельности	-	-
- культурно-досуговая деятельность	+	+

Летний период года

деятельность	младший дошкольный	старший дошкольный
--------------	-----------------------	-----------------------

	возраст	возраст
- утренний прием на свежем воздухе	+	+
- утренняя зарядка на свежем воздухе	+	+
- прогулки в 1,2 половину дня	+	+
-культурно-досуговая деятельность на свежем воздухе	+	+
- занятия	-	-
- занятия в кружковой деятельности	-	-

**Режим дня Учреждения
на холодный период года
по ФОП ДО**

Содержание	1,5-2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минут , перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40 9.50-10.00	9.00-9.40 9.50-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность, занятия	16.00-17.00	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.25 (занятия) 16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня Учреждения
на теплый период года
по ФОП ДО**

Содержание	1,5-2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.30	09.30-12.00	09.20-12.00	09.15-12.00	09.15-12.00	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность, занятия	16.20-16.50	16.00-16.50	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-18.30	16.00-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (мой город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен период, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития (**Приложение 10**).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами

[Методич.рекомендации по среде.pdf](#)

Развивающая предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах Учреждения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего учреждения	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в Учреждении

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД • Опыт работы педагогов • Документация по содержанию работы в учреждении (годовой план, журнал протоколов педагогических советов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) • Игрушки, муляжи, кукольный театр • Компьютер, принтер, ноутбук
Музыкально-физкультурный зал	Проведение занятий; утренняя гимнастика; развлечения, тематические, физкультурные досуги; театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями	• Стенды для родителей, визитка учреждения. Стенды для сотрудников (антитеррор, охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность)
Игровые участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; физкультурное занятие на улице; трудовая деятельность на огороде	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное (столы, скамьи) и спортивное оборудование • Физкультурная площадка
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; Совместная и самостоятельная деятельность; занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д. • Уголок природы, экспериментирования • Книжный, театрализованный, уголок ИЗО;

		Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры • Конструкторы (напольный, ЛЕГО) • Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна; самостоятельная деятельность	• Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации с родителями; занятия по коррекции речи; речевая диагностика.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
«Центр двигательной активности» (возрастные группы)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалки) • Для катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки, кегли, кольцеброс) • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мячи, флажки, кубики) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр экспериментирования» (возрастные группы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности:

		лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
«Центр познания и коммуникации» (возрастные группы)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Центр игр» (возрастные группы)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Куклы • Постельные принадлежности • Посуда: столовая, чайная кухонная • Сумочки
«Центр безопасности» (возрастные группы)	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности
Уголок по патриотическому воспитанию (возрастные группы)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Можги, Удмуртии, России
«Книжный уголок» (возрастные группы)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр театрализации и музицирования» (возрастные группы)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«Центр творчества» (возрастные группы)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Центр	Организация	• Разнообразный строительный материал

конструирован ия (все группы)	конструктивной деятельности	• Схемы • Рисунки
Центр коррекции(гру ппы где есть дети ОВЗ)	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	• Специализированные игры и пособия

**Перечень материалов и оборудования для создания
развивающей предметно-пространственной среды**

Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, сумочки, элементы костюмов сказочных героев, костюмы людей разных национальностей и др. Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, настольного театра, шапочки сказочных персонажей.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разные, в том числе типа Лего.

Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки и диски. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в младшей группе, музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету платочки, султанчики, искусственные цветы и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), султанчики и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды(чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для	Цветные косынки, юбки, элементы костюмов разных народов и сказочных

костюмерной	героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников ;детские журналы и энциклопедии, книги удмуртских поэтов и писателей.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель, сангина, еловые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты (в музыкальном зале), мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, мешочки с песком (вес 200-250 г), бадминтон, секундомер и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 6 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием, с 07.00 до 19.00 часов. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей от 1,6 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений* составлена с учётом Примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» М.А. Комаровой; методического пособия «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева,

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов

выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, деловая игра, устный журнал. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);*

- *разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);*

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Попечительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Наблюдение за общением родителей и детей - Беседы	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе Попечительского совета, педагогических советах, конкурсах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, консультации) - Информация на сайте ДОУ - Родительские собрания - Конкурсы, выставки	Ежемесячно, в соответствии с годовым планом работы Обновление постоянно 1 раз в квартал В соответствии с годовым планом работы

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Дни здоровья -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 2 раза в год В соответствии с годовым планом 1 раз в год В конце учебного года
---	---	--

Персональный состав педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность/должность	Квалификационная категория, либо соответствие должности, год аттестации	Уровень образования, какое учебное заведение закончил, когда	Квалификация по диплому	Наименование направления подготовки и (или) специальности (по диплому)	Награды, почетные звания, год их получения	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), группа
1.	Роговая Лидия Васильевна	Старший воспитатель	1 категория 2020г.	Высшее Удмуртский государственный университет 2012г.	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Почётная грамота МО и Н УР, 2023г.	16ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 22.04.2023г	16/5	-
2.	Назарова Ирина Прокопьевна	Музыкальный руководитель	1 категория, 2020г.	Среднее профессиональное, Ижевское музыкальное училище 1986г.	Преподаватель. концертмейстер	Фортепиано	Почетная грамота Госсовета УР, 2007, Почётный работник общего образования РФ, 2016г.	24ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 12.03.2022	37/30	-
3.	Зигангареева Инна Муратовна	Инструктор по физической культуре	Высшая категория, 2023г.	Высшее, Удмуртский государственный университет 2008г.	Педагог по физической культуре	Физическая культура	Почётная грамота МО и Н УР, 2022г.	24ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 18.11.2020	16/16	-

4.	Ерофеева Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	1 категория, 2024г.	Среднее профессиональное , Можгинский педагогический колледж 2008г.	Педагог дополнитель ного образования в области художествен ного творчества с дополнитель ной подготовкой в области ИЗО и дизайна	Педагогика дополнительн ого образования	Почётная грамота Управления образования города Можги, 2021г.	36ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 22.04.2022г	13/8	-
5.	Борисова Елена Михайловна	Воспитатель	-	Высшее, Удмуртский государственный университет, 2017г.	Педагог- психолог	Переподготовк а Дошкольное воспитание, Альтернатива	-	24ч., МПК 17.03.2023г	4/2	Первая группа раннего возраста
6.	Белых Вера Григорьевна	Воспитатель	1 категория, 12.2020г	Среднее профессиональное , Ижевское педагогическое училище 1999	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное образование	Почётная грамота МОиН РФ, 2021г.	24ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 17.05.2023г	38/36	Первая группа раннего возраста
7.	Пчелова Елена Валентиновна	Воспитатель	1 категория, 01.2020г.	Среднее профессиональное , Увинское педагогическое училище 1995г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное воспитание	Почётная грамота МО города Можги, 2021г.	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	23/23	Вторая группа раннего возраста
8.	Ажимова Юлия Алексеевна	Воспитатель	Без категории	Высшее, ФГБОУ «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» 2021.;	Психолого- педагогическ ое образование	Психолого- педагогическо е образование	-	24ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 20.11.2024г	37/30	Первая группа раннего возраста

9.	Пушкина Марина Семеновна	Воспитатель	1 категория, 2023г	Высшее, Глазовский государственный педагогический институт 2005г.	Педагог дошкольного образования	Педагогика и методика дошкольного образования	-	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	24/18	Младшая группа
10	Енаторова Оксана Валентинов на	Воспитатель	1 категория, 2021г.	Среднее профессиональное Увинское педагогическое училище 1996г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное воспитание	Почётная грамота Управления образования города Можги, 2013	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	23/23	Младшая группа
11	Плешкова Людмила Вячеславов на	Воспитатель	1 категория, 2022г.	Высшее Глазовский государственный педагогический институт 2001г.	Учитель русского языка и литературы и удмуртского языка и литературы	Филология	Почетная грамота МОиН УР, 2021г.	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	22/21	Средняя группа
12	Шапошник ова Дарья Александро вна	Воспитатель	Без категории	Высшее ФГБОУВО «Казанский государственный аграрный университет» 2018г.; Профессиональна я переподготовка ЗАО «Служба социальных программ «Вера», 2019г.	Бакалавр; Воспитатель детей дошкольного возраста. воспитатель коррекционн ых групп	Направление «Образование и педагогически е науки»	-	-	7/4	Средняя группа
13	Уразова Галина Арсентиевн а	Воспитатель	1 категория, 2023г.	Высшее, Удмуртский государственный университет, 1988г.; Профессиональна я переподготовка ФГБОУ ВО Удмуртский	Географ, преподавател ь	География; Ведение профессионал ьной деятельности в сфере дошкольного образования	Министерство Просвещения РФ, 2022г.	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	35/27	Старшая группа

				государственный университет 2019г.						
14	Лебедева Ангелина Саитовна	Воспитатель	1 категория, 2023г.	Среднее-специальное. Можгинский педагогический колледж, 2022г	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование	-	24ч., АОУДПО УР "Институт развития образования", 20.09.23г	2/2	Старшая группа
15	Миниахметова Роза Ивановна	Воспитатель	1 категория, 2022г.	Высшее, Глазовский государственный педагогический институт 1997г.	Методист по дошкольному у воспитанию, воспитатель детского сада	Педагогика и психология (дошкольная)	Почетная грамота МОиН УР, 2007, Почетный работник общего образования РФ, 2013г.	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	40/29	Подготовительная группа
16	Андрианова Елена Викторовна	Воспитатель	1 категория, 2022г.	Высшее, Глазовский государственный педагогический институт 1999г.	Методист по дошкольному у воспитанию, воспитатель детского сада	Дошкольная педагогика и психология	Почетная грамота города Можги, 2015г.	72ч. «Развитие» г. Ижевск, 28.09.2023г	32/29	Подготовительная группа
17	Соловьева Светлана Викторовна	Учитель-логопед (совместитель)	Без категории	Высшее ГОУВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 2008, Логопедия	Учитель-логопед	Логопедия	-	24ч., УДГУг. Можга, 21.11.2022г.	34/15	

Социальный паспорт 2024-2025 уч.ГодМБДОУ «Детский сад 6»

№	Показатели	Количество	Проценты
1.	Количество семей	145	100
1.1.	Количество семей с 1 ребёнком	30	21
1.2.	Количество семей с 2 детьми	73	50
1.3.	Количество детей с 3 и более детьми	42	29
1.4.	Количество семей, имеющих статус многодетного родителя	42	100
1.4.1.	Количество многодетных семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума в Удмуртской Республике(удостоверение зеленого цвета).	26	62
1.4.2.	Количество многодетных семей со среднедушевым доходом, размер которого превышает величину прожиточного минимума в Удмуртской Республике(удостоверение красного цвета).	16	38
1.5.	Количество семей, где родитель(ли) являются инвалидами	2	2
1.5.1.	Инвалид 1 группы		
1.5.2.	Инвалид 2 группы	1	1
1.5.3.	Инвалид 3 группы	1	1
1.6.	Количество семей, имеющих ребенка-инвалида, посещающего ДОУ.	1	1
2.	Состав семей по объёму		
2.1.	Полная семья	140	97
2.1.1.	Оба родителя родные	139	99
2.1.2.	Воспитывает отчим	1	1
2.1.3.	Воспитывает мачеха		
2.1.4.	Опекуны		
2.1.5.	Работают оба (по всем категориям)	127	90
2.1.6.	Работает один (по всем категориям)	11	8

2.1.7.	Не работают оба (по всем категориям)	2	2
2.2.	Неполная семья	5	3
2.2.1.	Одинокая мать	3	60
2.2.2.	Мать в разводе	2	40
2.2.3.	Мать вдова		
2.2.4.	Отец в разводе		
2.2.5.	Отец вдовец		
2.2.6.	Опекун (он или она)		
2.2.7.	Работает (по всем категориям)	4	80
2.2.8	Не работает (по всем категориям)	1	20
3.	Состав семей по сложности		
3.1.	Простая семья	140	97
3.2.	Сложная семья	5	3
4.	Национальная принадлежность семьи		
4.1.	Русские	46	32
4.2.	Удмурты	33	23
4.3.	Татары	12	8
4.4.	Смешанные и прочие национальности	54	37
5.	Психологический климат в семье		
5.1.	Благополучные семьи	127	88
5.2.	Неблагополучные семьи	2	1
5.3.	Конфликтные семьи	5	3
5.4.	Противоречивые семьи	11	8
6.	Образовательный уровень родителей	285	100
6.1.	Высшее образование	124	43
6.2.	Среднее специальное (в т.ч. технич.)	105	37
6.3.	Среднее профессиональное	39	14
6.4.	Среднее	17	6
7.	Социальный статус родителей		
7.1.	Рабочие	137	48

7.2.	Служащие	115	40
7.3.	Индивидуальные предприниматели	15	5
7.4.	Безработные	17	6
7.5.	Пенсионеры	1	1

Информация о комплектовании групп на 2024-2025 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста	общеразвивающая	1	13
Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	1	22
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	1	22
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	1	24
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	1	27
Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)	общеразвивающая	1	26

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитатель работы

Направления воспитания	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
сентябрь							
Познавательное	Адаптационный период				День знаний		
		Реализация групповых проектов «Первые шаги в науку» в рамках Года Науки и технологий					
		Фотовыставка «Мои первые открытия»					
Этико-эстетическое		Конкурс-выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»					
						Изготовление сувениров к Дню пожилого человека	
Физкультурное и оздоровительное					Малые олимпийские игры		
					Осенний поход		
		Развлечение на свежем воздухе «Если хочешь быть здоров»	Неделя здоровья «Азбука безопасности» (музыкально-физкультурные развлечения)				
		Трудовое		Трудовой десант. Посильная помощь взрослым в уборке территории.			

Социальное		Проект «Наш детский сад»	Тематический период «Осень», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
октябрь						
Познавательное	Адаптационный период	Осенние утренники				
Этико-эстетическое			Конкурс рисунков «Любимые уголки нашего города»			
Физкультурное и оздоровительное		Беседы «Овощи и фрукты – полезные продукты»				
Социальное			Тематический период «Человек среди людей», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
			Акция, посвященная Всемирному дню животных (4 октября), «Мы в ответе за тех кого приручили»			
						Участие в праздничном концерте , посвященном Декаде пожилого человека
Патриотическое						Тематический период «Мы Россияне»

Ноябрь						
Познавательное	Тематические недели «Домашние животные», «Дикие животные»		Тематический период «Город мой», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
						Математический квест «В стране невыученных уроков»
Этико-эстетическое	Изготовление подарков к Дню матери					
Физкультурное и оздоровительное	Тематический день «Быть здоровыми хотим»		Фестиваль народных игр, посвященный Дню государственности Удмуртии			
Социальное		Тематическая неделя «Моя семья. Мой город».	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери			
Патриотическое					День родного языка, посвященный Дню государственности Удмуртии	
Трудовое		Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»			Клубный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»	
Декабрь						
Познавательное	Тематическая неделя «Зима», рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая		Тематический период «Новый год», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и			

	и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы		обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода		
Этико-эстетическое	Новогодние утренники				
	Конкурс поделок из нетрадиционных материалов «Подарки для Деда Мороза»				
	Изготовление подарков для близких к Новому году				
Трудовое	Посильное участие в украшении групп к празднованию Нового года.				
Январь					
Познавательное			Тематический период «Зима», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода		Реализация тематического периода «Путешествие по миру»
Этико-эстетическое			Выставка «Чудо-валенки»		
Физкультурное и оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе. Зимние забавы.		Открытие зимней площадки. Спортивный праздник на свежем воздухе.		
Социальное					Праздник «Новый год идет по свету» (традиции празднования Нового года в разных странах)
Патриотическое					Традиции русского народа. Святочные

					гуляния, колядки
Трудовое			Посильное участие в создании снежных построек на участках детского сада		
февраль					
Познавательное					Защита мини-проектов «Рода войск»
Этико-эстетическое	Изготовление подарков к Дню Защитников Отечества				
Физкультурное и оздоровительное			Спортивные мероприятия с папами, посвященное дню Защитника Отечества		
					Лыжные соревнования «Лыжня 2022»
Социальное		Оформление фотовыставки «Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили»			
		Участие в акции книгодарения, посвященной Дню книгодарения			
Патриотическое			Тематический период «День защитника Отечества», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Реализация проекта «Славные люди России»	
Трудовое	Участие в экологической акции «Покорми птиц зимой»				
март					

Познавательное	Тематическая неделя «Птицы» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	Тематический период «Народная культура и традиции», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Тематический период «Планета Земля», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини- проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода
Этико- эстетическое	Изготовление подарков к Международному женскому дню		
Социальное			Традиции русского народа. Праздник Масленицы.
	Утренники, посвященные Международному женскому дню		
Трудовое			Участие в городском конкурсе «Неопалимая купина»
апрель			
Познавательное	Тематическая неделя «Весна» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	Тематический период «Весна», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам	Тематический период «Планета Земля», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини- проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с

			тематического периода		родителями по результатам тематического периода	
Этико-эстетическое			Участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Озорной фестиваль»			
			Конкурс рисунков «Я и мои друзья»			
Физкультурное и оздоровительное	Неделя здоровья «Уроки безопасности» посвященный дню пожарной охраны					
Социальное			День смеха			
					Праздник «День друзей»	
Патриотическое					Тематический проект «Космос»	
Трудовое						Региональный чемпионат Baby Skills
	Трудовая акция «Огород на подоконнике»					
май						
Этико-эстетическое						Выпускной бал
Физкультурное и оздоровительное						Спортивный праздник «Папа, мама , я – спортивная семья»
					Участие в спортивном военно-спортивной игре «Зарница»	

Социальное	Тематическая неделя «Моя семья», рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы		Тематический период « День Победы», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода		Реализация тематического периода «Никто не забыт, ничто не забыто», «Права детей»
Патриотическое					Участие в мероприятии, посвященном Дню Победы
Трудовое	Посильная помощь в участии акции «Окна Победы»				
	Посильная помощь в обустройстве цветников и огорода.				
июнь					
Познавательное	Тематические недели «Вот оно какое наше лето» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы				Всемирный день Окружающей среды (5 июня)
Физкультурное и оздоровительное	Спортивные мероприятия на свежем воздухе «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»				
Этико-эстетическое					Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России
Социальное			Участие в праздничном концерте, Посвященном Дню защиты детей		
Патриотическое			Пушкинский день (6 июня)		Тематическое мероприятие , посвященное Дню России (12 июня)
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада				

июль					
Познавательное	Познавательные проекты, посвященные правильному питанию «Ягоды и фрукты-летние продукты»				
Физкультурное и оздоровительное			День Нептуна		
Этико-эстетическое	Краткосрочные летние проекты «Цветочное настроение», фотовыставка «Прекрасный мир цветов», знакомство с профессиями садовника, флориста, дизайнера, мастер-классы, целевые прогулки и наблюдения за цветниками на территории детского сада (в соответствии с возрастом детей)				
Патриотическое					Знакомство с профессией моряка. День ВМФ
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада				
август					
Познавательное	Адаптационный период	Тематические недели «Насекомые летом»	Тематические летние проекты по интересам детей.		Знакомим с традициями русского народа. Краткосрочный проект «Медовый спас».
					Знакомим с традициями русского народа. Краткосрочный проект «Яблочный спас».
Физкультурное и оздоровительное			Спортивные развлечения, посвященные дню физкультурника (13 августа)		
Этико-эстетическое		Конкурс «Поделки из природного материала»			
Социальное			Международный день светофора (5 августа). Знакомство с профессией инструктора		

			ГИБДД		
Патриотическое					День российского флага
Трудовое		Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада			

Ответственные:

Музыкальный руководитель	
Инструктор физкультуры	
Воспитатели групп	
Руководители кружков	
Воспитатель ИЗО	
Старший воспитатель	

Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 уч. год

СОГЛАСОВАНО
Медицинская сестра
МБУЗ МПРБ
Н.Л. Антонова

Расписание занятий в МБДОУ «Детский сад №6»
на 2024-2025 учебный год



		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Понедельник	I	1.Музыка 9.00-9.10	1. Ознак. с окр. миром 9.00-9.10 2. Музыка 9.25-9.35	1.Физ-ра 9.00-9.15 2. Озн с окр миром.9.25-9.40	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка, 9.45-10.05	1. Ознак с окр. миром 9.00-9.25 2.Рисование 9.45-10.10	1.Озн с окр миром 9.00-9.30/9.35-10.05 2. Физ-ра 10.15-10.45
	II	2.Развитие движений 16.00-16.10/16.20-16.30					«Разговор о здоровье и правильном питании» 15.50-16.20
Вторник	I	1.Расширение ориент. в окр. и раз. речи	1.Развитие речи 9.00-9.10/9.20-9.30 2.Физ-ра 9.40-9.50	1.Рисование 9.00-9.15 2.Музыка 9.40-9.55	1. Ознак с окр. миром 9.00-9.20 2.Физ-ра на воздухе 9.40-10.00	1. Музыка 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Физ-ра 10.15-10.40	1.ФЭМП 9.00-9.30/ 9.35-10.05 2. Рисование 10.15-10.45
	II	2. Игры с дид. мат. 16.00-16.10/16.20-16.30					Музыка 15.50-16.20
Среда	I	1.Расширение ориент. в окр. и раз. речи 9.00-9.10/9.20-9.30	1. Лепка 9.00-9.10/9.20-9.30 2. Музыка 9.40-9.50	1 Физ-ра. 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.25-9.40/9.50-10.05	1. ФЭМП 9.00-9.20/9.30-9.50 2. Физ-ра 10.00-10.20	1. ФЭМП 9.00-9.25/9.35-10.00 2. Лепка/Аппл. 10.10-10.35	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.30 2.Обучение грамоте 9.40-10.10/10.05-10.35 3. Физ-ра на возд. 10.45-11.15
		2.Игры со стр. мат. 16.00-16.10/16.20-16.30	3. ФЭМП 16.00-16.10/16.20-16.30				
Четверг	I	1. Развитие движений 9.00-9.10/9.20-9.30	1.Физ-ра 9.00-9.10(гр) 9.25-9.35	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2.Физ-ра на воздухе 9.35-9.50	1.Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.05	1.Музыка 9.00-9.25 2. Обучение грамоте 9.35-10.00 3.Физ-ра 10.20-10.45	1.ФЭМП 9.00-9.30/9.35-10.05 2. Рисование 10.15-10.45
	II	2. Игры с дид. материал. 16.00-16.10/16.20-16.30					
Пятница	I	1.Расширение ориент. в окр. и раз. речи 9.00-9.10/9.20-9.30	1. Рисование 9.00-9.10/9.20-9.30 2. Физ-ра на воздухе 9.40-9.50	1.Разв речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Физ-ра 9.00-9.20 2. Лепка/Аппл 9.45-10.05	1. Рисование 9.00-9.25 2. Физ-ра на воздухе 9.35-10.00	1.Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 9.50-10.15. 3. Физ-ра 10.25-10.50
		2.Музыка 16.00-16.10					

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
В.А. Соколик
Приказ № 61-ОД от 29.08.2024 г.
2024г.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 общеразвивающей направленности» города Можги
на 2024 - 2025 учебный год**

месяц дни		сентябрь					октябрь					ноябрь				
		2	9	16	23	30		7	14	21	28			11	18	25
		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
группы		6	13	20	29		4	11	18	25		1	8	15	22	29
												2				
1 группа раннего возраста																
2 группа раннего возраста																
младшая																
средняя																
старшая																
подготовительная																
месяц дни		декабрь					январь					февраль				
		2	9	16	23	30		6	13	20	27	1	10	17	24	
		3	10	17	24	31		7	14	21	28	2	11	18	25	
		4	11	18	25		8	15	22	29	3	12	19	26		
		5	12	19	26		9	16	23	30	4	13	20	27		
группы		6	13	20	27		10	17	24	31	5	14	21	28		
					28											
1 группа раннего возраста																
2 группа раннего возраста																
младшая																
средняя																
старшая																
подготовительная																
месяц дни		март					апрель					май				
		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
группы		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
1 группа раннего возраста																
2 группа раннего возраста																
младшая																
средняя																
старшая																
подготовительная																
месяц дни		июнь					июль					август				
		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
группы		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
1 группа раннего возраста																
2 группа раннего возраста																
младшая																
средняя																
старшая																
подготовительная																

Мониторинг	Учебные недели	Праздничные дни	Каникулы	Нейтральный цвет	Период адаптации

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 6» на 2024-2025 учебный год.

	1 гр. ран.		2 гр. ран.		Младшая		Средняя		Старшая		Подготов	
Обязательная часть программы												
	в течение недели	в течение уч. года	в течение недели	в течение уч. года	в течение недели	в течение уч. года	в течение недели	в течение уч. года	в течение недели	в течение уч. года	в течение недели	в течение уч. года
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ребенок и окружающий мир	-	-	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Развитие речи	-	-	2	60	1	30	1	14	1	30	1	30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30	1	30
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	30	1	30	1	30	1	30	2	60
Развитие движений, физкультурное	2	44	3	90	2+1	90	2+1	90	2+1	90	2+1	90
Аппликация	-	-	-	-	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Лепка	-	-	1	30	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Рисование	-	-	1	30	1	30	1	30	2	60	2	60
Игры со строительным материалом	1	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры с дидактическим материалом	2	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальное	2	44	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений												
Региональный компонент - Методическое пособие А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём»												
Физическое развитие (в части тематического модуля «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни») - программа М.М. Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании»											1	15
Итого:	10	220	10	330	10	300	10	300	12	360	14	405
Продолжительность в минутах	до 10 мин		до 10 мин		до 15 мин		до 20 мин		до 25 мин		до 30 мин	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю	1 час,40 мин		1 час 40 мин		2 часа 30мин		3 часа 20мин		5 час		7 час	

**План работы по преемственности
Учреждения и МБОУ СОШ № 9 на 2024-2025 учебный год**

	Методическая работа	Работа с родителями	Работа с детьми
IX	Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе» (на базе школы № 9)	Участие воспитанников подготовительной группы в праздничной линейке, посвященной Дню знаний
X	День открытых дверей в школе № 9. Взаимопосещение воспитателями детских садов уроков в 1-х классах и учителей занятий в детских садах	- Родительское собрание в подготовительной группе «Задачи д/с и семьи в подготовке детей к школе» - Анкетирование среди родителей - Подготовка информационных листов «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»	Экскурсия воспитанников д/с по школе.
XI	Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе»		Оказание шефской помощи воспитанникам детских садов
XII	Семинар-практикум «Преемственность в работе с детьми на этапе «детский сад – начальная школа»	- Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок – будущий первоклассник» - Запись учащихся в первый класс на 2024-2025 у.г.	Конкурс рисунков «Академия художеств»
II		Выступление школьного психолога «О психической готовности родителей»	«Веселые старты» - зональные соревнования среди ДОУ (№ 4, 6, 15)
III	Круглый стол «Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности»		
V	Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Родительское собрание «О выборе учебных программ» (на базе школы № 9)	Участие воспитанников в митинге в честь Дня Победы и праздника «Последнего звонка»

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники, развлечения
Сентябрь	1	Неделя Здоровья «Путешествие в страну Здоровья»				
	2	Мониторинг освоения содержания образовательной программы				
	3	Осень	Осень	Осень	Осень	Осенний праздник, выставка детского творчества
	4	Осень	Осень	Осень	Осень	
Октябрь	1	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета	Концерт, ко Дню пожилого человека
	2	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета	
	3	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства	
	4	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	Праздник «Край родной!»
	2	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
Декабрь	1	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
	2	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
Январь	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Пришла Коляда-отворяй ворота!
	2	Зима	Зима	Зима	Зима	
	3	Зима	Зима	Зима	Зима	
	4	Зима	Зима	Зима	Зима	
Февраль	1	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Праздники «Мой папа солдат!», «Мой папа самый-самый»
	2	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
	3	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
	4	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	
Март	1	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	Праздники, к 8 Марта

	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
Апрель	1	Весна	Весна	Весна	Весна	Праздник «1 апреля-никому не верю», День Земли
	2	Весна	Весна	Весна	Весна	
	3	Весна	Весна	День Победы	День Победы	
	4	Весна	День Победы	День Победы	День Победы	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»
Май	1	Лето	День Победы	День Победы	День Победы	
	2	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
	3	Неделя Здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»				Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	4	Мониторинг освоения содержания образовательной программы			До свидания детский сад	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период Учреждение работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа)						

