

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 общеразвивающей направленности» города Можги

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №6» г. Можги
Протокол №1
От «29» августа 2024 года

Согласовано:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №6» г. Можги
Протокол №1
От «28» августа 2024 года

Утверждено:

Заведующей МБДОУ «Детский сад №6»
И.А. Соковикова
от «29» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «Детский сад №6» города Можги на 2024-2025 учебный год

Можга, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающей направленности» города Можги (далее МБДОУ «Детский сад №6») разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21
- Приказ Минобрнауки России от 21.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования, утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391

МБДОУ «Детский сад №6» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): **«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания предполагает **преемственность** между детским садом и школой. Понятие преемственности трактуется – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность целей воспитания:

<p>Общая цель воспитания в ДОО – развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p>	<p>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:</p>
<p>1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</p> <p>3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений)</p> <p>3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел)</p>

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №6» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. программой воспитания определены следующие **направления воспитания и базовые ценности:**

Приоритетные направления воспитания обозначенные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.	Направления воспитания	Базовые ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное развитие	социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество
Приобщение детей к культурно-нравственному наследию	познавательное	знание
Физическое развитие и культура здоровья	физическое и оздоровительное	здоровье
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	трудовое	труд
Экологическое воспитание	этико-эстетическое	культура, красота

Целевые ориентиры программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями:

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.
- Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов
- На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с всех субъектов образовательных отношений и с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Взаимодействие участников образовательных отношений:

Приобщение родителей к педагогическому процессу	Понимание и такт в воспитании и обучении	Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения
	Приоритеты во взаимодействии ДОУ и семьи в вопросах воспитания	
Объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию ребенка	Информационно-педагогические материалы, выставки детско-родительских работ	Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, а именно МБОУ СОШ №9, МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Историко-краеведческий музей», КСЦ «Можга»

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетным направлением воспитания является – патриотическое. Оно осуществляется на основе Методического пособия «Мы в Удмуртии живем» под ред. А.М. Комаровой.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания.

С 1 года –до 3 лет	С 3 лет до 7 лет
<p>1. Формировать у детей интерес к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>2. Формировать простейшие навыки самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>3. Формировать у детей стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>4. Способствовать формированию положительного отношения ребенка к себе и окружающим, стремлению сопереживать сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>5. Формировать стремление к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Формировать у ребенка представления о своей семье, умение ориентироваться в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Формировать первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>1. Способствовать овладению детьми основными культурными средствами и способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умению выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>2. Формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способствовать формированию чувства собственного достоинства;</p> <p>3. Воспитывать стремление активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;</p> <p>4. формировать умение передавать собственные эмоциональные состояния, сдерживать проявления негативных эмоций; откликаться на эмоции близких людей и друзей, понимать эмоциональные состояния окружающих, проявлять сочувствие, готовность помочь окружающим,</p>

	<p>сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, наслаждаться ее красотой; бережно относиться к животным и растениям;</p> <p>5. Формировать способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>6. Воспитывать любознательность, желание задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, желание экспериментировать и наблюдать;</p> <p>7. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявлять толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;</p> <p>8. Формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; продолжать знакомить с произведениями детской литературы, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>9. Формировать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными</p>
--	---

Воспитательные задачи реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целью вариативной части программы воспитания является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Работа отражает специфику Удмуртской Республики и строится на следующих **принципах:**

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием о воспитательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в социуме традиций и стиля социализации;
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребенка. Принцип предполагает культивирование этнических установок по отношению к природе, создание предпосылок природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Для реализации поставленной цели **решаются следующие задачи:**

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
3. Активизировать в ДОУ деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
4. Использовать эффективные формы и методы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других

родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ «Детский сад №6». Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,

обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Сквозные механизмы развития детей от 1.6 мес. до 7 лет.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1,6 года – 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (3 года-7 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №6»

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №6» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, воспитывает доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в

		быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.

Портрет выпускника.

1. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Бережно относится к семейным традициям, интересуется историей своей семьи, историческим наследием прошлого, к национальным традициям.
2. Проявляет интерес к некоторым семейным обрядам удмуртов, к генеалогическому дереву.
3. Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне), к материалам местных печатных изданий.
4. Имеет представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей.
5. Принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских), видит результаты своего труда.
6. Уважительно относится к государственным символам Удмуртской Республики: флагу, гербу и гимну России и Удмуртии.
7. Имеет представления о государственных и национальных праздниках - День Республики, День города, Гырон быдтон и др., принимает участие в их праздновании.
8. Уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, имеет представление об удмуртских традициях проводов в Армию и встречи солдата.
9. Испытывает чувство гордости и уважения к историческими событиями и известным людям Удмуртской Республики, их достижениям в культуре, спорте, в работе.
10. Сформированы предпосылки ценностных представлений характерных для жителей Удмуртии - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие.
11. Проявляет толерантность к людям разных национальностей и их обычаям.
12. Обращает внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, проявляет желание делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном.
13. Проявляет инициативу в общении на родном языке, общается в доброжелательной форме, поддерживает тему разговора, отзывается на просьбу, предложение.
14. Знает нормы культурной жизни в своём регионе и выполняет их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.).
15. Знает нормы безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действует с опорой на знание (съедобное - несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности.).

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется во всех группах детского сада в форме образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, как в рамках основной так и в рамках вариативной части образовательной программы.

Для реализации патриотического воспитания в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеется патриотический уголок, наполняемость которого соответствует возрасту детей. В уголке размещена государственная символика РФ и Удмуртии, имеются тематические папки, альбомы, дидактические игры. В фойе детского сада имеется стенд «Растим детей патриотами».

В основу планирования образовательной деятельности в ДОО положен комплексно-тематический принцип, согласно которому все виды деятельности с дошкольниками в течение недели подчинены единой теме. Реализация локальных тематических проектов осуществляется в форме специально организованной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности дошкольников. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в рамках образовательной программы по социально-коммуникативному направлению и методического пособия «Мы в Удмуртии живем» под ред. А.М. Комаровой и предполагает реализацию следующих тематических проектов:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
У природы нет плохой погоды	Территория детского сада	Удмуртия – мой край родной	Наша родина Россия
Город мой	Город мой	Природа родного края	Быт и труд русских людей
Жилище русского	Как люди жили раньше	Город мой	Традиции и культура русского народа

человека			
Русская кухня	Наша страна Россия	Наша родина России	Удмуртия-мой край родной
Защитники Отечества	Жилище и труд русских людей	Как жили наши предки	Природа родного края
	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Город мой
		Путешествие в космос	Как жили наши предки
		Будь природе другом	Изобретения и достижения человека
			Будь природе другом
			Славные люди России
			Путешествие в космос
			День Победы

Совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в рамках сетки нерегламентированной деятельности в утреннее и вечернее время в следующих формах работы:

- беседы
- чтение и обсуждение художественной литературы
- дидактические игры
- рассматривание тематических альбомов
- проектная и исследовательская деятельность
- встречи с интересными людьми
- театрализованная деятельность
- просмотр мультфильмов и познавательных передач
- художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- экскурсии по городу, виртуальные экскурсии
- создание мини-музеев
- посещение МБУК «Историко-краеведческий музей» и тематических мероприятий в детской библиотеке
- патриотические акции, досуги, праздники

Введено в традицию проведение праздников: День российского флага, День России, День города, День народного единства, День Победы, День Защитников Отечества, День Государственности Удмуртской Республики, День российской мультипликации, День космонавтики, День родного языка.

Патриотическое воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- организация совместных выставок детских рисунков, фотографий
- совместное посещение культурно-развлекательных и памятных мест
- привлечение родителей к участию в праздниках и конкурсах

- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных отчетов и видео отчетов о проведенных мероприятиях

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное воспитание дошкольников осуществляется во всех группах детского сада в форме образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, а также через создание условий для самостоятельной деятельности детей в группах и на территории детского сада.

При организации работы по социальному направлению педагоги руководствуются критериями оценки создания психолого-педагогических условий в ДОУ:

компетентности	критерии
Развитие общения детей и взрослых	Педагог доброжелателен по отношению к ребенку. Педагог принимает настроения, чувства, взгляды детей и ориентируется на них. Педагог непосредственно общается с каждым ребенком.
Развитие детской деятельности	Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Педагог оказывает недирективную помощь детям, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
Развитие общения между детьми	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликты. Педагоги развивают умение детей работать в группе сверстников.
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Педагоги создают условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. Поддержка педагогом спонтанной игры, ее обогащения, обеспечение игрового пространства.
Взаимодействие с родителями	Культура общения с родителями. Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность. Изучение образовательных запросов родителей

Для реализации социального направления в группах создана развивающая предметно-пространственная среда. Помещение групп разделено на так называемые центры активности, в которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как проявляют новые интересы. Среда не ограничивает детскую инициативу и предоставляет возможности для проявления и развития детских идей. Такое построение РППС способствует навыкам партнерского общения, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

В соответствии с возрастом детей во всех группах широко представлен центр сюжетно-ролевой игры. В игре дети воспроизводят в ролях всё то, что они видят

вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дочки-матери Доктор Строители День рождения Повар	Семья Автобус Водители Больница Магазин игрушек Детский сад Железная дорога Кафе	Семья Парикмахерская Зоопарк Продуктовый магазин Кукольный театр Скорая помощь Ветеринарная клиника Швейное ателье Библиотека	Семья Космос Магазин (универсам) Поликлиника Аптека Скорая помощь Моряки Почта Школа Путешествие Российская армия

В рамках непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию предполагается реализация следующих тематических проектов:

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Наш детский сад	Хорошо у нас в саду	О настоящих мальчиках и девочках	О настоящих мальчиках и девочках	О настоящих мальчиках и девочках
Моя семья.	Мы такие разные	Кто работает в детском саду	Дети и взрослые в детском саду	Этикет
Праздник	Что такое хорошо, что такое плохо	Такие разные интересы	Моя семья	Мама дорогая
Работа	Семья	Моя семья	Родословная	Права и правила
Игрушки, дружба	Мамин праздник	Мамин праздник	Мама дорогая	Моя семья

Учитывая то, что занятие на сегодняшний день не является основной формой организации образовательного процесса, с целью социального развития детей педагоги большое внимание уделяют организации работы в нерегламентированное время.

В сетке нерегламентированной деятельности выделено время для проведения **утреннего группового сбора**. Это время, когда дети собираются вместе, приветствуют друг друга, планируют совместную деятельность. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения, установление комфортного социально-психологического климата.

Одним из важных направлений в работе является **определение понятных и единых для всех правил жизни группы**. Правила сформулированы не в форме

запретов, а в позитивной форме. Эти правила едины для всех детей детского сада, они зафиксированы в форме условных знаков. Ими пользуются педагоги в группах, а также специалисты, работающие с детьми. Данные правила формируют у детей навыки взаимодействия в коллективе, опыт взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Для того, чтобы дети учились позитивно решать конфликтные ситуации в группах и на территории детского сада созданы «скамейки примирения», зоны уединения, разучиваются мирилки.

Социальное воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- совместное проведение социальных праздников День матери, День отца, День семьи, День пожилого человека, День защиты детей
- организация фотовыставок и творческих работ с целью пропаганды лучшего опыта семейного воспитания
- участие семей воспитанников в конкурсах различной направленности
- проведение совместных акций
- поощрение семей за активное участие жизни детского сада и умелое воспитание детей

2.1.3

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Для решения поставленных задач в ДОО разработана особая система планирования. В основу планирования положена организация тематических периодов. В тематический период объединены темы, связанные между собой по смыслу, позволяющие плавно перетекать из одного содержания в другое; при этом сохранена

сезонность и соответствие праздничным датам.

Комплексно-тематическое планирование							
Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Праздники, развлечения	
Сентябрь	1	Неделя Здоровья «Путешествие в страну Здоровья»					
	2	Мониторинг освоения содержания образовательной программы					
	3	Осень	Осень	Осень	Осень	Осенний праздник, выставка детского творчества	
	4	Осень	Осень	Осень	Осень		
Октябрь	1	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета	Концерт, ко Дню пожилого человека	
	2	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета		
	3	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства		
	4	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства		
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	Праздник «Край родной!»	
	2	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства		
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год		
Декабрь	1	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	Новогодний праздник	
	2	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год		
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год		
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год		
Январь	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Пришла Коляда-отворяй ворота!	
	2	Зима	Зима	Зима	Зима		
	3	Зима	Зима	Зима	Зима		
	4	Зима	Зима	Зима	Зима		
Февраль	1	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Праздники «Мой папа солдат!», «Мой папа самый-самый»	
	2	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества		
	3	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества		

	4	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	
Март	1	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	Праздники, к 8 Марта
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
1	Весна	Весна	Весна	Весна	Праздник «1 апреля-никому не верю», День Земли	
2	Весна	Весна	Весна	Весна		
3	Весна	Весна	День Победы	День Победы		
4	Весна	День Победы	День Победы	День Победы		Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»
Май	1	Лето	День Победы	День Победы	День Победы	
	2	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
	3	Неделя Здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»				Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	4	Мониторинг освоения содержания образовательной программы			До свидания детский сад	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период Учреждение работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа)						

При такой системе планирования нет необходимости еженедельно менять развивающую предметно-пространственную среду, наоборот она дополняется и обогащается от недели к неделе. Это позволяет стимулировать познавательную активность и интерес детей, привлекать семьи воспитанников к реализации совместных образовательных проектов, проводить итоговые мероприятия, в которых бы каждый воспитанник мог почувствовать «ситуацию успеха» и реализовать себя.

Для реализации комплексно-тематического планирования разработана модель образовательного процесса, в которой ребенку предоставляется максимум

возможности для проявления активности в познавательной деятельности, организуемой в группе детского сада.

Модель образовательного процесса в ДОУ.

Тематические периоды, дни, проекты.			
1 этап	Создание развивающей предметно-пространственной среды		
2 этап	Реализация задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития детей.		
	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей.
	- партнерская форма взаимодействия с детьми (рассаживание в круг, общение «глаза в глаза»); - организация развивающих ситуаций (технология «Ситуация»); - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, группах); - использование современных педагогических технологий (игровых, проектных, исследовательских).	- введение в традицию утра радостных встреч; - организация работы в мини-музеях; - организация творческих мастерских по интересам детей; - организация детских исследовательских лабораторий; - театрализованная и игровая деятельность; - организация вечеров развивающих игр; - читательские вечеринки и др.	- работа в центрах активности с материалами, подготовленными педагогами; - работа в центрах активности с материалами, подготовленными самими детьми; - организация импровизированных выставок работ, стена творчества.
3 этап	Проведение итоговых мероприятий по реализации тематических периодов и проектов.		
	Интеллектуальные игры, фестивали, конкурсы, вернисажи, викторины, игры-путешествия, развлечения, презентации мини-музеев и выставок и др.		

Данная модель сосредотачивает «образовательные усилия» на различных видах совместной деятельности педагога с детьми, открывает обучающие, воспитательные и развивающие возможности различных форм организации детской деятельности.

В каникулярный период с детьми организуется проектная деятельность, темы которой идут от интересов детей.

Особая роль в реализации познавательного направления воспитания отводится взаимодействию с родителями, приоритетом которого являются:

- Включение родителей непосредственно в образовательный процесс за счет совместной подготовки с детьми мини-проектов, создание мини-музеев, создание творческих продуктов при реализации тематических проектов.
- Регулярное участие родителей вместе с детьми в тематических выставках и конкурсах, проводимых в детском саду.

- Проведение совместных итоговых мероприятий по реализации проектов, в которых родители не просто являются созерцателями, а активно участвуют в викторинах, конкурсах наравне с детьми.
- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, бесед, привлечение родителей к работе в творческой мастерской.
- Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

7. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. Введение оздоровительных традиций в ДОО.

Для реализации физкультурного и оздоровительного направления в ДОО создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: мебель соответствует росту и возрасту детей, оборудование надежно и безопасно, во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки. Для проведения физкультурных занятий имеется спортивный зал и спортивная площадка.

Формы и методы оздоровления детей.

№	Компоненты	Формы и методы
1	Рациональный режим.	Распорядок дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и предусматривает рациональное распределение времени и смену различных видов деятельности и отдыха. В группах раннего возраста предусмотрен период адаптации в течение

		3 месяцев.
2	Питание.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное четырех разовое питание согласно 10-ти дневному меню в соответствии с возрастом детей • С-витаминизация блюд в зимний период • Прием кислородных коктейлей 2 раза в год • Включение в рацион лука и чеснока в неблагоприятные эпидемиологические периоды
3	Культура движений	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Динамическая разминка • Физкультминутки • Подвижные игры во время утреннего приема детей • Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы • Игровые упражнения • Физические упражнения и игры • Индивидуальная работа по развитию движений • Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами • Упражнения на релаксацию • Физкультурные занятия • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные квесты, праздники, походы • Занятия в спортивных секциях
4	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Воздушные ванны • Обширное умывание • Гигиеническое мытье ног • Ходьба по мокрым дорожкам, по нестандартному оборудованию для профилактики плоскостопия и выработки правильной осанки, босоножие • Сон без маечек • Точечный массаж • Частичное умывание • Сон при открытых форточках
5	Психологическое и эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций • Коммуникативные игры • Создание уголков уединения в группах детского сада • Оказание индивидуальной психологической помощи, в том числе и для детей с ОВЗ
6	Формирование привычек к ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенических навыков: навыков поведения во время приема пищи, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом, включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка и в игру • Беседы по ЗОЖ • Проектная и исследовательская деятельность • Проведение досугов и праздников • Просмотр мультфильмов и познавательных передач

Введено в традицию проведение следующих мероприятий:

- Два раза в год проводятся недели безопасности и здоровья
- В сентябре проводятся «Малые олимпийские игры»
- Организуются спортивные мероприятия, посвященные праздникам «День защитников Отечества», «Дню космонавтики», «Дню Победы» (зарница), «Дню семьи» (Мама, папа, я – спортивная семья)
- В летнее время проводятся развлечения, квесты на свежем воздухе
- В зимнее время на территории детского сада создается ледяной городок для активного отдыха детей, проводятся спортивные мероприятия «Открытие зимнего городка», «Встреча и проводы зимы»

Работа по физкультурному и оздоровительному направлению ведется в тесном сотрудничестве с родителями.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- проведение родительских собраний, мастер-классов
- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных отчетов и видео отчетов о проведенных мероприятиях
- совместные праздники, досуги
- обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- конкурсы газет по ЗОЖ, видеороликов «Здоровая семья», фотовыставки, выставки рисунков
- участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды: нестандартное физкультурное оборудование в группах и на участках детского сада.

2.1.4 Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. **Основные задачи трудового воспитания:**

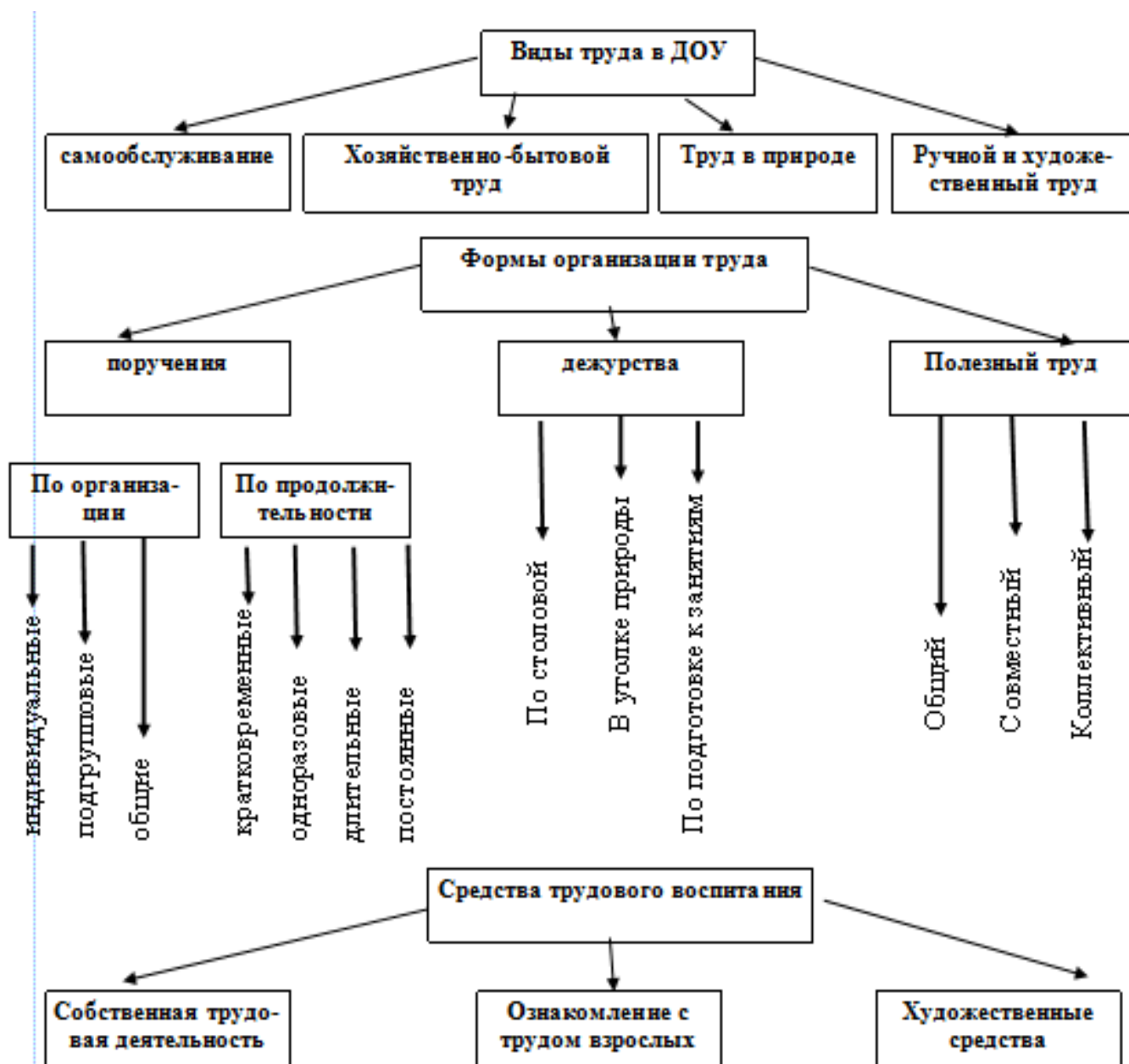
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Система трудового воспитания в ДОУ.



Трудовое воспитание в ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников в следующих формах:

- совместные трудовые акции
- обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания
- конкурсы фотоальбомов, плакатов о трудовом воспитании в семье
- участие семей воспитанников в конкурсах художественного творчества
- совместные праздники, досуги
- подготовка наглядного материала для родителей в виде папок-передвижек, информационных отчетов и видео отчетов о проведенных мероприятиях

2.1.4. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность - культура и красота. Цель этико-эстетического воспитания – формирование у детей культуры поведения. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Формы осуществления этико-эстетического воспитания:

- непосредственно образовательная деятельность
- этические беседы
- обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях
- чтение и анализ художественных произведений
- игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата
- коллективные проекты заботы и помощи (волонтерство, шефство)
- совместная игровая деятельность
- деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции)

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

С целью осуществления эстетического воспитания детей в детском саду создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Имеется оборудованная изостудия, в каждой группе насыщенные уголки творчества. В Изостудии и приемных групп регулярно оформляются выставки детских работ. Ежегодно раз в квартал организуются конкурсы детских работ и рисунков на уровне детского сада.

Формы осуществления эстетического воспитания:

- выставки совместного творчества детей и родителей
- выставки творческих работ детей
- встречи с интересными людьми
- работа с одаренными детьми, обеспечение участия в конкурсах различного уровня

- создание мини-музеев декоративно прикладного искусства
- самостоятельная продуктивная деятельность детей в уголках творчества
- литературные и музыкальные гостиные
- дидактические игры на обогащение чувственного опыта детей
- включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения
- рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.)
- посещение театральных постановок, малые театральные встречи
- кружковая работа

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания вариативная часть.

<p>Патриотическое направление</p>	<p>1. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад. Рассказать детям о том, за что человек мог получить тот или иной орден. Организация беседы о Калашникове М.Т., всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателя автомата Калашникова. Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ. Обратить внимание на красиво убранные улицы, чистоту своего города (села, деревни) при подготовке к празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, возлагать цветы к обелискам, памятникам.</p> <p>Организовать детские презентации, например: «Мой папа служил в армии», «Наша Армия родная».</p> <p>2. Углублять знания о Российской армии. Проводить встречи с военнослужащими. Рассказывать об удмуртских традициях проводов в Армию (какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата (какие традиции существуют на этом празднике). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p> <p>3. Познакомить с историческими событиями и личностями (например: здание арсенала в Ижевске, Национальный музей Удмуртской республики имени К. Герда, музей-усадьба П. И. Чайковского в Воткинске и т.д.).</p> <p>Знакомить с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе.</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>1. Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры.</p> <p>2. Формировать представления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности - в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Знакомство с традицией имя наречения у удмуртов. Познакомить с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня - Иви, Настя - Насьта, Наташа - Натй, Петя - Петыр, Максим - Макси, Андрей - Ондй и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские.</p> <p>2. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать бережное отношение к семейным</p>

традициям, изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям.

3. Рассматривать в семье вместе с детьми семейные коллекции, фотографии видеофильмы, реликвии. Рассказывать о своих увлечениях в детстве о жизни близких людей и родственников. Побуждать интерес к родным через организацию совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши семейные традиции». Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Привлечь внимание к генеалогическому древу, совместно с родителями обсудить эти вопросы. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

4. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

5. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Развивать интерес к материалам местных печатных изданий. Выражать одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне).

6. Активизировать взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта.

7. Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии ценностных представлений - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие. Отражать эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни.

8. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

9. Воспитывать положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику. Воспитывать терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

10. Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

11. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

12. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

13. Активизировать диалогическую речь коммуникативно-пассивных детей через общение в парах с коммуникативно-активными

	<p>сверстниками. Продолжать обогащать словарь разнообразными речевыми средствами в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, отказа.</p> <p>14. Формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности.</p> <p>15. Закреплять знание норм культурной жизни в своём регионе и использовать их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.).</p> <p>16. Закреплять знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное - несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности.).</p>
<p>Познавательное направление</p>	<p>1. Формировать знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии. Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти символические изображения</p> <p>2. Углубление представлений о месте проживания. Расширять представления о социальных объектах города (района, посёлка, деревни). Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии. Использовать дидактические игры по закреплению представлений о ближайшем окружении, республике (пазлы, карты, домино).</p> <p>3. Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках - День Республики, День города, Гырон быдтон и др.</p> <p>4. Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень.), типичные блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильмыен жук, пельмени, шекера.), русской национальной кухни (русские блины, щи,..), татарскими (чак-чак.). Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок - сушка, засолка, вяление. Познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии</p> <p>5. Развивать представления об Удмуртии как части России.</p> <p>6. Создать условия для расширения опыта, накопления запаса представлений об окружающей их действительности, обсуждать проблемные ситуации. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах - Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка.</p> <p>7. Рассказать об истории зарождения и развития своего города (села, деревни); о людях, прославивших свой посёлок (деревню, город).</p> <p>8. Развивать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные</p>

	<p>промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.</p> <p>9. Продолжать знакомить с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.). Проводить интерактивные экскурсии по памятным местам, музеям Удмуртии.</p> <p>10. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>11. Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p> <p>12. Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств.</p> <p>13. Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена сто лет тому назад в 1910 - 1915 годах местным учителем А. Смирновым. Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.</p> <p>14. Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»).</p> <p>15. Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии - Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<p>1. Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии).</p> <p>2. Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания - картофель, позеленевший на свету или на солнце...).</p> <p>3. Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.).</p> <p>4. Использовать основные природные факторы для закаливания детей (солнце, воздух и вода). Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях.</p> <p>5. Способствовать единению ребёнка и природы</p> <p>6. Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения.</p> <p>7. Формировать разнообразные двигательные умения и навыки</p>

	<p>8. Способствовать в подвижных играх для мальчиков отображать характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонщики, охотники и др.).</p> <p>9. Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...).</p> <p>10. Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр.</p> <p>Примеры игр: «Ляпки переулком»; «Горелки наоборот»; «Кто узнает?»; «Волчья ямка»; «В крапиву»; «Будь внимательным»; «Сова и цыплята»; «Игра с мячом в кругу»; «Звёздочка с луной»; «Столб»; «Догони букву»; «Красивому, красивому.»; «Жгут»; «Круг с верёвкой»; («Борд бордысен» («У стены»); «Куремен» («Просьба»).</p>
<p>Трудовое направление</p>	<p>1. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...).</p> <p>Создавать необходимые условия для того, чтобы дети могли видеть результаты своего труда.</p> <p>2. Расширять представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.</p> <p>Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).</p> <p>4. Развивать элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения).</p>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>1. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>2. Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин...</p> <p>3. Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Знакомить с современными этноинструментоведами: Сергей Николаевич Кунгуров - заслуженный деятель искусств Удмуртской Республики не только виртуозно играет на этом редком инструменте, сделанном собственными руками, но и пишет для крестя музыку — сегодня это более 100 произведений. Сергей Семенович Трофимов - заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, преподаватель Воткинского педагогического колледжа. Он основал ансамбль крестистов «Сайкан», является художественным руководителем. А. Степанов - автор интересных по форме и по</p>

звучанию шуланов. Мастер экспериментирует, работает над совместным (взрослого с ребёнком) созданием музыкальных инструментов, проводит мастер-классы по изготовлению этих музыкальных игрушек.

4. Предложить детям экспериментировать со звуками, какие предметы, инструменты передают природные звуки, звуки животных, птиц, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов.

5. Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, тутэктон), струнные (крэзь, бадзым крэзь, пыж крэзь, балалайка, гитара...).

6. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

7. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

8. Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.).

9. Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...

10. Знакомить с памятниками архитектуры, зодчества, с декоративно-прикладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву -резные наличники, ворота, тиснение изделий из бересты - туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...). Обращать внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, поддерживать желание детей делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном.

11. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

12. Выражать одобрение к ситуациям проявления собственной активности детей (забота о младших, уважение к пожилым)..

13. Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями.

14. Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

15. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.

16. Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Беседовать по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») - Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края.

	<p>17. Создание в детском саду или в группе историко-краеведческих уголков, комнат, краеведческих музеев.</p> <p>18. Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.</p>
--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад №6» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально - технической базой: музыкально - физкультурный зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в рамках перспективного планирования, которое отражено в рабочих программах воспитателей групп. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках сетки нерегламентированной деятельности, которая предполагает воспитательную работу с детьми по всем направлениям (таблица 1).

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников. Дополнительные занятия в специализированных учреждениях могут оказать существенную помощь и поддержку родителями в таком ответственном, но непростом деле, как воспитание.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям лично - развивающую,

организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

В МБДОУ «Детский сад №6» совместно со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дети с ОВЗ включаются в группу детей, при этом учитываются их особенности здоровья. В группе создается инклюзивная развивающая среда, реализуются адаптированные образовательные программы. Воспитанникам и их семьям предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога. Цель работы с детьми с ОВЗ – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесной связи с социальными учреждениями МБОУ СОШ №9, МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Историко-краеведческий музей», КСЦ «Можга»

В воспитательный процесс ДОУ гармонично включается региональный компонент, который отражает национальную специфику Удмуртской республики: быт, традиции, культуру, уклад жизни народов Удмуртии. Он обеспечивает интеграцию личности воспитанников в национальную, российскую и мировую культуру, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Примерная циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОУ
(по направлениям воспитательной работы)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Индивидуальная работа по НОД				
	1. Наблюдение и труд в уголке природы (П,Т) 2. Ситуация общения: культурно-гигиенические навыки (ФО) 3. Дидактические игры: сенсорное развитие (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) 4. Подвижная игра (ФО, С)	1. Ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей (С) 2. Дидактические игры: конструирование 3. Подвижная игра (ФО, С) 4. Пальчиковая игра (ФО)	1. Дидактические игры: математическое развитие (П) 2. Ситуация общения: гражданско-патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной принадлежности (ПТ,С) 3. Подвижная игра (ФО)	1. Работа в книжном уголке (Т) 2. Деятельность на развитие музыкально-художественного творчества (Э) 3. Дидактические игры: речевое развитие 4. Подвижная игра (ФО)	1. Дидактические игры/упражнения: развитие психических процессов (С) 2. Ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД (ФО) 3. Деятельность детей в спортивном уголке (ФО) 4. Словесная игра
НОД	В соответствии с сеткой НОД				
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (П) 2. Труд в природе (Т) 3. Подвижная игра (ФО,С)	1. Наблюдение за трудом взрослых (Т) 2. Трудовое поручение(Т) 3. Подвижная игра (ФО,С)	Целевая прогулка, экскурсия (Э)	1. Наблюдение за живой природой (П,Э) 2. Хозяйственно-бытовой труд (Т) 3. Подвижная игра (ФО, С)	1. Наблюдение за транспортом (П) 2. Трудовое поручение (Т) 3. Подвижная игра (ФО,С)
Вечер	Занятия по дополнительному образованию детей (кружковая деятельность)				
	1. Беседы по экологии (П) 2. Дидактические игры на классификацию (П) 3. Чтение с элементами драматизации (Э). 4. Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей (С)	1. Чтение сказок (С) 2. Театрализованная деятельность (Э,С) 3. Дидактические игры: экология (П) 4. Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей (С)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (П) 2. Дидактические игры: развитие мелкой моторики (ФО) 3. Чтение, заучивание стихов (С) 4. Сюжетно-ролевая игра (С)	1. Деятельность на развитие детского творчества (Э) 2. Хороводные игры (Э,С) 3. Чтение авторских произведений (С,ПТ). 4. Дидактические игры: социальный мир (С)	1. Итоговое мероприятие по теме недели (С) 2. Совместное планирование локального проекта (С). 3. Дидактические игры: ЗОЖ, ОБЖ, ПДД (ФО) 3. Чтение фольклора (С) 4. Совместная трудовая деятельность (Т)
	Индивидуальная работа по НОД				

Направления воспитательной работы:

П – познавательное
ПТ - патриотическое

С- социальное
ФО- физкультурное и оздоровительное

Т – трудовое
Э- этико-эстетическое

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах воспитания детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. **Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

1. становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе **следующих принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о ребенке, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2. Непрерывное образование и самообразование взрослых.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи с этим в детском саду осуществляется психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

В рамках самообразования родителям регулярно предлагаются ссылки на образовательные сайты, мастер-классы, вебинары по актуальным вопросам воспитания.

3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в воспитательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Формированию целостной воспитательной среды в ДОО способствуют следующие организационно-деятельностные формы сотрудничества:

- проведение семейных мастер-классов;
- помощь в сборе природного бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Содержание общения с родителями в вопросах воспитания детей:

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №6» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, которое предполагает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Детский сад №6» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями,

детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Международный день животных»
- «День защиты окружающей среды»

Государственные праздники социальной и патриотической направленности:

- «День знаний»,
- «День друзей»,
- «Международный день пожилых людей»
- «День матери»,
- «День отца»
- «День семьи»
- «День Победы»
- «День защитников Отечества»
- «День государственности Удмуртии»
- «День российского флага»
- «День города»

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- 8 марта
- День смеха

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- литературные гостиные,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,

- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 1).

Уклад жизни ДОУ:

- **«Утренний сбор»:** приветствие, обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
 - **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хор и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«День рождения группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- **«Минута славы»:** в зале чествуются дети принявшие участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, тем самым создается ситуация успеха каждому воспитаннику.
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №6» отражает федеральную и региональную специфику.

Патриотическое направление	Символика Российской Федерации, карта России, тематические альбомы «Наша Родина Россия»,
-----------------------------------	--

	<p>«Достопримечательности Москвы», «Лучшие люди России», «Русская кухня», «Семь чудес России» и др. Дидактические игры, мини-музей «Куклы в военной одежде», куклы в русских костюмах, мини-музей «Русская изба», лепбуки «Моя родина Россия», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p><i>Региональный компонент: символика Удмуртской Республики, карта Удмуртии, куклы в национальных костюмах, муляжи национальных блюд, альбомы «Город мой», альбомы «Предприятия города Можги», книги «Я живу в Удмуртии, удмуртские народные сказки, дидактические игры на удмуртском языке, детские печатные издания, макет удмуртской избы, детские национальные костюмы, альбом «Знаменитые земляки», папки-передвижки «Природа родного края», «Растительный и животный мир Удмуртии», «Красная книга Удмуртии»</i></p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Уголки уединения во всех группах детского сада, диванчики и скамьи примирения.</p> <p>Уголки сюжетно-ролевых игр в каждой группе соответствии с возрастом детей с учетом гендерного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; - Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей - Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта, игрушки обозначающие средства связи (телефон, компьютер) - Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др. - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - картотеки коммуникативных игр - доска выбора - экран настроения - кресло автора - пуфики для проведения утреннего сбора <p><i>Региональный компонент: семейные альбомы, генеалогическое древо, альбомы «Профессии моих родителей», «Семейный герб», фотоальбомы «Я и мои друзья», мини-проекты «Традиции моей семьи», тематические альбомы «Традиции Удмуртского</i></p>

	<i>народа»</i>
Познавательное направление	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом.</p> <p>Непромокаемые фартуки</p> <p>Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.</p> <p>Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p><i>Региональный компонент: мини-проекты подготовленные родителями совместно с детьми, уголки наблюдений за живой и неживой природой родного края. Тематические альбомы.</i></p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>Физкультурное оборудование: мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, мешочки с песком, лыжи и т.д.</p> <p>Нестандартное спортивное и оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, ребристые дорожки, массажные мячики, оборудование для воздушных и водных процедур и др. Тропа здоровья.</p> <p>Оборудованная спортивная площадка, терренкуры на территории детского сада для активного отдыха на свежем воздухе.</p> <p>Спортивное оборудование на участках детского сада для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Плакаты и демонстрационные пособия по ЗОЖ: «Тело человека», «Соблюдай правила личной гигиены», «Режим дня», «Правильное питание» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Олимпийские игры», «Зимние и летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены»</p> <p><i>Региональный компонент: тематические альбомы о знаменитых спортсменах Удмуртии, картотеки народных игр, атрибуты для подвижных народных игр (лапоть, пестерь, горшок и т. д.), тематические альбомы о вредной и полезной пище. Оборудование для проведения закаливающих процедур.</i></p>
Трудовое направление	<p>Уголки дежурства: календарь дежурства, фартуки, косынки. Оборудование для дежурства и проведение хозяйственно-бытового труда и труда в природе: лейки, ведерки, палочки для рыхления, таз для стирки кукольного белья и др.</p> <p>Инвентарь для труда в природе: лейки, лопатки, грабли, носилки, метлы</p>

	<p>Тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Откуда к нам вещи пришли», «Как мы помогаем взрослым»</p> <p>Художественная литература о людях труда, пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно» и др.</p> <p><i>Региональный компонент: семейные альбомы «В труде счастье», тематические альбомы «Предприятия города Можги».</i></p>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>Дидактические игры по формированию культуры поведения «Этикет», «Хорошо –плохо», «Мир твоих эмоций» и др.</p> <p>Стенды для выставки детских работ и рисунков в приемных групп и ИЗО студии, стеллажи в коридорах детского сада</p> <p>Оборудованная ИЗО-студия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов - интерактивная доска, ноутбук, проектор - тематические альбомы, плакаты: репродукции картин, портреты художников и др. <p>Оборудованные уголки творчества в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музеи - дидактические игры - материалы для творчества - тематические альбомы «Гжель», «Хохлома», «Жостово» и др. <p><i>Региональный компонент: изделия мастеров народного промысла, тематические альбомы «Особенности национального костюма», «Красота родной природы» и др., дидактические игры</i></p>

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6» составляет 16 человек, из них:

- 1 старший воспитатель
- 13 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор физкультуры

- 1 учитель- логопед (совместитель)
- 1 педагог-психолог (совместитель)

Уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательные функции:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	13 человек	-	3

Прошедшие курсы квалификации за последние 3 года

Педагогические работники	100%
Помощники воспитателя, прошедшие переподготовку	100%

В МБДОУ «Детский сад №6» воспитывается 2 ребенка с ОВЗ. Для них разработаны адаптированные образовательные программы, реализацию которых обеспечивают следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатели (35% прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ), учитель-логопед, педагог-психолог.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Должностные инструкции педагогических работников
- Рабочие программы педагогов групп
- План работы МБДОУ «Детский сад №6» на 2021-2022 учебный год

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №6» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред. Развивающая предметно-

пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков у детей с ОВЗ, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» города Можги на 2024-2025 учебный год.

Направления воспитания	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
сентябрь							
Познавательное	Адаптационный период				День знаний		
		Мероприятия по реализации программы «Год Семьи»					
Фотовыставка «Моя семья и лето»							
Этико-эстетическое		Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние грибочки»					
						Изготовление сувениров к Дню пожилого человека	
Физкультурное и оздоровительное						Малые олимпийские игры	
						Осенний поход	
		Развлечение на свежем воздухе «Если хочешь быть здоров»	Неделя здоровья «Азбука безопасности» (музыкально-физкультурные развлечения)				
Трудовое				Трудовой десант. Посильная помощь взрослым в уборке территории.			
Социальное		Проект «Наш детский сад»	Тематический период «Осень», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода				
октябрь							
Познавательное	Адаптационный период	Осенние утренники					
Этико-эстетическое			Выставка рисунков «Любимые уголки нашего города»				
Физкультурное и оздоровительное		Беседы «Овощи и фрукты – полезные продукты»					
Социальное			Тематический период «Человек среди людей», поиск информации для презентации				

			сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
			Акция, посвященная Всемирному дню животных (4 октября), «Мы в ответе за тех кого приручили»			
						Участие в праздничном концерте , посвященном Декаде пожилого человека
Патриотическое						Тематический период «Мы Россияне»
Ноябрь						
Познавательное	Тематические недели «Домашние животные», «Дикие животные»		Тематический период «Город мой», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода			
						Математический квест «В стране невыученных уроков»
Этико- эстетическое	Изготовление подарков к Дню матери					
Физкультурное и оздоровительное	Тематический день «Быть здоровыми хотим»	Фестиваль народных игр, посвященный Дню государственности Удмуртии				
Социальное		Тематическая неделя «Моя семья. Мой город».	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери			
Патриотическое						День родного языка, посвященный Дню государственности Удмуртии
Трудовое		Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»			Клубный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»	
Декабрь						
Познавательное	Тематическая неделя «Зима», рассматривание фотоальбомов,	Тематический период «Новый год», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов,				

	наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода		
Этико-эстетическое	Новогодние утренники			
	Конкурс поделок из нетрадиционных материалов «Подарки для Деда Мороза»			
	Изготовление подарков для близких к Новому году			
Трудовое	Посильное участие в украшении групп к празднованию Нового года.			
Январь				
Познавательное			Тематический период «Зима», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Реализация тематического периода «Путешествие по миру»
Этико-эстетическое			Выставка «Чудо-валенки»	
Физкультурное и оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе. Зимние забавы.		Открытие зимней площадки. Спортивный праздник на свежем воздухе.	
Социальное				Праздник «Новый год идет по свету» (традиции празднования Нового года в разных странах)
Патриотическое				Традиции русского народа. Святочные гуляния, колядки
Трудовое			Посильное участие в создании снежных построек на участках детского сада	
февраль				
Познавательное				Защита мини-проектов «Рода войск»
Этико-эстетическое	Изготовление подарков к Дню Защитников Отечества			
Физкультурное и оздоровительное	Спортивные мероприятия с папами, посвященное дню Защитника Отечества			
				Лыжные соревнования «Лыжня 2022»
Социальное	Оформление фотовыставки «Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили»			
	Участие в акции книгодарения, посвященной Дню книгодарения			

Патриотическое			Тематический период «День защитника Отечества», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Реализация проекта «Славные люди России»
Трудовое	Участие в экологической акции «Покорми птиц зимой»			
март				
Познавательное	Тематическая неделя «Птицы» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	Тематический период «Народная культура и традиции», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Тематический период «Планета Земля», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	
Этико-эстетическое	Изготовление подарков к Международному женскому дню			
Социальное			Традиции русского народа. Праздник Масленицы.	
	Утренники, посвященные Международному женскому дню			
Трудовое			Участие в городском конкурсе «Неопалимая купина»	
апрель				
Познавательное	Тематическая неделя «Весна» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	Тематический период «Весна», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое	Тематический период «Планета Земля», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная	

			мероприятие с родителями по результатам тематического периода	деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода
Этико-эстетическое			Участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Озорной фестиваль»	
			Конкурс рисунков «Я и мои друзья»	
Физкультурное и оздоровительное	Неделя здоровья «Уроки безопасности» посвященный дню пожарной охраны			
Социальное			День смеха	
				Праздник «День друзей»
Патриотическое				Тематический проект «Космос»
Трудовое				Региональный чемпионат Baby Skills
	Трудовая акция «Огород на подоконнике»			
май				
Этико-эстетическое				Выпускной бал
Физкультурное и оздоровительное				Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
				Участие в спортивном военно-спортивной игре «Зарница»
Социальное	Тематическая неделя «Моя семья», рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы	Тематический период « День Победы», поиск информации для презентации сверстникам, участие в создании РППС и планировании, подготовка мини-проектов, художественно-творческая деятельность, организация мини-музеев, чтение и обсуждение художественной литературы, театрализованная деятельность, итоговое мероприятие с родителями по результатам тематического периода	Реализация тематического периода «Никто не забыт, ничто не забыто», «Права детей»	
Патриотическое				Участие в мероприятии, посвященном Дню Победы
Трудовое	Посильная помощь в участии акции «Окна Победы»			

	Посильная помощь в обустройстве цветников и огорода.			
июнь				
Познавательное	Тематические недели «Вот оно какое наше лето» рассматривание фотоальбомов, наблюдения, художественно-творческая и игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы			Всемирный день Окружающей среды (5 июня)
Физкультурное и оздоровительное	Спортивные мероприятия на свежем воздухе «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
Этико-эстетическое				Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России
Социальное			Участие в праздничном концерте, Посвященном Дню защиты детей	
Патриотическое			Пушкинский день (6 июня)	Тематическое мероприятие , посвященное Дню России (12 июня)
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада			
июль				
Познавательное	Познавательные проекты, посвященные правильному питанию «Ягоды и фрукты-летние продукты»			
Физкультурное и оздоровительное			День Нептуна	
Этико-эстетическое	Краткосрочные летние проекты «Цветочное настроение», фотовыставка «Прекрасный мир цветов», знакомство с профессиями садовника, флориста, дизайнера, мастер-классы, целевые прогулки и наблюдения за цветниками на территории детского сада (в соответствии с возрастом детей)			
Патриотическое				Знакомство с профессией моряка. День ВМФ
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада			
август				
Познавательное	Адаптаци онный период	Тематические недели «Насекомые летом»	Тематические летние проекты по интересам детей.	Знакомим с традициями русского народа. Краткосрочный проект «Медовый спас».
				Знакомим с традициями русского народа. Краткосрочный проект

					«Яблочный спас».
Физкультурное и оздоровительное			Спортивные развлечения, посвященные дню физкультурника (13 августа)		
Этико-эстетическое	Конкурс «Поделки из природного материала»				
Социальное		Международный день светофора (5 августа). Знакомство с профессией инструктора ГИБДД			
Патриотическое					День российского флага
Трудовое	Трудовые поручения по уходу за цветниками и огородом на территории детского сада				

Ответственные:

Музыкальный руководитель	
Инструктор физкультуры	
Воспитатели групп	
Руководители кружков	
Воспитатель ИЗО	
Старший воспитатель	

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.